Informações do Relatório

IES:
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Grupo:
Interdisciplinar (Pedagogia e Psicologia)

Tutor:
LUIS FERNANDO GALVAO

Ano:
2022

Somatório da carga horária das atividades:
1190

Plenamente desenvolvido

Atividade - BIBLIOTERAPIA COMO INTERVENÇÃO TERAPÊUTICA

Avaliação:
Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade integradora: extensão e ensino. O projeto foi plenamente desenvolvido, conforme a seguinte cronologia: Relatório referente ao 1o. semestre de 2022 No primeiro semestre de 2022 foram realizadas divulgações da inscrição por meio das redes sociais e também presencialmente no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul com o apoio da psicóloga local Flávia. Referente ao dia e horário, foi definido de acordo com a disponibilidade de cada aluno, sendo escolhido nas quartas-feiras das 15 às 16 horas e nas quintas-feiras das 08 às 09hrs quinzenalmente. Disponibilizamos um formulário para a inscrição, dando um total de 15 inscrições ao final da data limite, porém na quarta-feira contamos com a presença apenas de 2 alunas inicialmente e a terceira compareceu em um dia, e na quinta feira contamos com a presença de 3 alunas. Todos os encontros aconteceram de forma presencial no IFMS, no auditório e na sala 11. 1ª Encontro da Biblioterapia- Quarta-feira Data: 13/04/2022 Psicóloga: Flávia/IFMS Mediadoras: Larissa, Lays e Jéssica. Alunos(as): Ana Clara e Antoniely Conto: Conto sobre o Protagonismo, Autoestima e Empoderamento O 1ª encontro da turma da tarde de 15 às 16 hrs se deu no auditório do IFMS, com a presença da psicóloga Flávia e as mediadoras, teve a participação de 2 alunas. Iniciamos com a apresentação de todos, para nos conhecermos melhor, e nessa mesma idéia à mediadora Larissa pediu que todas fechassem os olhos e que refletissem/pensassem sobre 3 perguntas na qual a mesma faria, perguntas relacionadas ao `¿eu¿¿, assim explicamos que é importante que refletissem sobre essas perguntas e respondessem para si mesmo. A mediadora Jéssica então explicou sobre o que se trata o conto do dia e qual o seu objetivo, distribuímos uma folha contendo o conto junto com uma pasta, facilitando a leitura deles. Perguntamos se elas preferiam ler, onde preferiram que lêssemos, a Jéssica realizou a leitura do

conto. Posteriormente, fizemos uma reflexão do conto, sobre seu objetivo, relacionamos o conto com algo do cotidiano, no geral essa reflexão foi muito boa, as meninas ficaram um pouco tímidas no começo, mas depois se soltaram e falaram bastante, deram vários exemplos da vida delas, e no mais atingimos a nossa finalidade do que o conto quis trazer. Após a leitura e à reflexão do conto, passamos uma pequena dinâmica com o intuito de fazerem elas pensarem ainda mais sobre si mesmas, a mediadora Lays explicou e distribuiu um coração recortado por nós mesmas com um barbante como se fosse um `¿chaveiro¿¿ pediu que elas escrevem o nome delas, e após isso disse seu objetivo, outra dinâmica passada nós distribuímos um pedaço de folha sulfite e pedimos que elas pensassem e escrevessem 5 qualidades sobre elas, esse exercício é essencial para pensarmos sobre nós mesmos, e como uma delas não conseguiu pensar foi pedido que ela fizesse isso como um exercício para si mesma. Após as dinâmicas, encerramos o 1ª encontro. 1° Encontro Biblioterapia ¿ Quinta-feira Data: 14/04/2022 Mediadoras: Joanna, Naiara e Mirella. Alunas: Júlia e Mariana Nesta quinta-feira foi realizado o primeiro encontro referente ao projeto biblioterapia no Instituto Federal do Mato Grosso do Sul, com a participação das mediadoras Joanna Moraes, Mirella Nakazone e Naiara Aparecida, onde também contamos com o auxílio da Psicóloga Flávia Camargo. Compareceram nessa reunião as alunas Júlia e Mariana. De início, foi realizada uma breve apresentação das mediadoras e alunas participantes do projeto. Após isso, foi trabalhado o conto ¿Pé de coelho", visando abordar temas como auto aceitação e autoconhecimento, após a leitura do conto foi realizada uma roda de conversas sobre a temática e reflexões despertadas pela história do conto, dando consequência a uma dinâmica da confecção de um amuleto. 2° Encontro Biblioterapia- Quarta-feira Mediadoras: Jéssica, Larissa e Lays Alunas: Antoniele, Ana Clara e Luna O 2° encontro do projeto Biblioterapia aconteceu no dia 27/04/2022, realizado no horário das 15h às 16h. Participaram três alunas do IFMS, sendo elas: Ana Clara, Antoniele e Luna. As acadêmicas Jéssica, Larissa Knauf e Lays conduziram as atividades realizadas composta pela dinâmica de ¿quebra gelo¿, que consiste em fazer perguntas de qualquer ordem, através de um sorteio entre as participantes, no qual uma faz a pergunta e a outra responde. Em sequência, ocorreu a leitura de três contos: ¿Se eu fosse eu¿ e ¿Opinião de um analista sobre mim¿, de Clarice Lispector, e ¿Trabalhei muito, dormi pouco, comi mal e me sinto diariamente culpado¿, de Ruth Manus. Após a leitura dos contos, realizou-se uma discussão/reflexão sobre os contos, e cada uma pôde falar um pouco sobre sua percepção do tema abordado. 2° Encontro Biblioterapia- Quinta-feira Data: 28/04/2022 Mediadoras: Joanna, Naiara, Mirella e Mary Alunas: Júlia, Luiza e Mariana Na quinta-feira do dia 28 de abril foi realizado o segundo encontro pertencente ao projeto biblioterapia no Instituto Federal do Mato Grosso do Sul (IFMS), que teve as participações das mediadoras: Joana Moraes; Mirella Nakazone; Naiara Aparecida e Mary Messias, com a assistência da psicóloga Flávia Camargo. Neste encontro compareceram no total três estudantes,a Júlia e Luíza do curso técnico de informática e a Mariana do curso de metalurgia. Neste segundo encontro ocorreu o ingresso da petiana Mary Messias que se apresentou para as participantes, em seguida, o conto trabalhado foi ¿Trabalhei muito, dormi pouco, comi mal e me sinto diariamente culpado¿. Este conto aborda temas recorrentes ao momento em que vivemos, a autocobrança, que no dia a dia devemos cumprir diversas metas e obrigações a ser seguidas. Dessa forma, após a leitura foram realizadas diversas discussões sobre o tema e como as participantes e mediadoras se sentiam insuficiente ou cobradas para alcançar todos os planejamentos diários, que muitas vezes envolvem a faculdade ou a escola. A dinâmica do grupo consistia em fazer três perguntas para cada pessoa. 3° Encontro Biblioterapia- Quarta-feira Data: 12/05/2022 Mediadoras: Larissa e Lays Psicóloga: Savana No dia 11/05/2022 às 15h contamos com a participação das petianas Lays e Larissa Knauf e da psicóloga Savana. A proposta foi utilizarmos o conto "conto TUÁ" de Claudinei Bernardes e uma dinâmica em que os participantes descrevem "o dia perfeito para eles". Entretanto, não houve a presença de nenhum participante e propusemos manter o mesmo conto e a mesma dinâmica no encontro seguinte. 3° Relatório Biblioterapia- Quinta-feira Data: 12/05/2022 Mediadoras: Joanna, Mirella e Naiara Nesta manhã, foram presentes as mediadoras Joanna, Mirella e Naiara, iniciou-se com a leitura do ¿conto TUÁ¿, com a oficina conto expressiva raiva: consciência emocional para transformar''. Todas as participantes, incluindo as duas

alunas inscritas, leram o conto em voz alta, dividindo um parágrafo para cada, onde logo após foi acontecendo o debate sobre o conto, que foi o momento que as participantes compartilharam experiências sobre o que sentiram logo após a leitura. Após essa parte do encontro, veio então a dinâmica que foi realizada com a participação de todos ali que foi relacionada a como seria o dia perfeito, na qual cada um presente fez uma lista de como seria assim uma rotina perfeita para se sentirem em paz, logo depois sendo debatido sobre o ponto de vista de cada uma. 4° Encontro Biblioterapia- Quarta-feira Data: 08/06/2022 Devido à greve que ocorreu no Instituto Federal De Mato Grosso do Sul ¿ campus do Pantanal, os encontros foram adiados e voltaram a ser realizados no dia 09/06. A turma do horário da tarde às 15 horas contou com a presença da petiana Lays, a amiga do PET Jéssica e a aluna Ana Clara. Foi realizada a leitura e discussão do conto TUÁ ¿ contos que crianças oficina conto expressiva raiva: consciência emocional para transformar e uma dinâmica em que as participantes deveriam descrever um dia especial para elas. O encontro foi encerrado às 16 horas. 4° Encontro Biblioterapia ¿ Quinta-feira Data: 09/06/2022 Mediadores: Joanna, Larissa e Henrique Aluna: Mariana Por razões de bem-estar comum, essa semana decidimos, com a participação das alunas do IFMS, que seria melhor realizar a reunião de forma remota, via Meet. A reunião de hoje contou com a participação das petianas Joanna e Larissa, e do petiano Henrique. Tendo a participação da aluna Mariana. O conto que utilizamos hoje foi ¿A Concha Sol¿, foi uma oficina de auto aceitação, aceitação de si mesmo com todas as suas qualidades e defeitos, independente do que digam e de com que as compare. Cada um dos participantes atribuiu a si mesmos características que consideravam boas. 5° Encontro Biblioterapia- Quarta-feira Data: 22/06/22 O encontrou contou com a participação das petianas Lays e Larissa bem como da aluna Ana Clara e da amiga do pet Jéssica. Foi realizada a leitura do conto ¿Os três reinos¿, nesta oficina trabalhamos o conceito de Resiliência e apresentamos três objetos para eles: Pedra, Vidro e Borracha. O final contou com a entrega de uma lembrancinha que continha uma caneta azul, uma caneta preta, uma caneta vermelha e marca texto, além de uma mensagem de agradecimento aos alunos pela participação no projeto. Mesmo com a presença de apenas uma aluna, o encontro se mostrou bem significativo, considerando a sua participação. 5° Encontro Biblioterapia- Quinta-feira Data: 23/06/22 Nesse dia realizamos nosso último encontro da biblioterapia antes das férias de meio de ano, para esse dia fizemos algumas lembrancinhas para entregar para as alunas que compareceram, a lembrancinha contava com um kit de três canetas e marca textos, bastante simbólico. Nesse encontro foram duas alunas, a Mariana e a Julia, que nos acompanharam por boa parte dos encontros, e as petianas Mirella, Naiara, Mary e Joanna. O texto com o conto foi ¿Os três reinos¿, nesta oficina trabalhamos o conceito de Resiliência e apresentamos três objetos para eles: Pedra, Vidro e Borracha. Foi um encontro bastante significativo, com uma dinâmica e conto que nos faziam pensar a respeito do conto. A dinâmica proposta nesse dia foi escrever em um papel todas as suas emoções, sendo de forma anônima ou não, dizendo como se sentiam a respeito de si mesmo e sua vida, após isso leríamos de forma aleatória cada um. Foi uma experiência interessante, algumas cartas continham escritas tão pessoais que as participantes queriam de volta. Relatório referente ao 2o. semestre de 2022 Para a realização do projeto no segundo semestre de 2022 foi feita a divulgação por parte das petianas com a psicóloga Flávia do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul - campus Pantanal. Os alunos interessados em participar do projeto deveriam se inscrever no formulário. Primeiramente, foram decididos dois horários (quarta-feira 14 horas e quinta-feira 8 horas) para os encontros quinzenais que poderiam mudar de acordo com a disponibilidade dos alunos e das petianas. As inscrições contaram com o total de 11 inscritos em que 7 alunos se inscreveram para o horário da quarta-feira e 4 alunos se inscreveram para o horário da quinta feira. Entretanto, os alunos inscritos na quinta-feira não compareceram aos encontros e dos 7 alunos inscritos na quarta-feira, apenas 4 participaram dos encontros. Os 4 alunos solicitaram se os encontros poderiam ocorrer de forma híbrida, ou seja, intercalar entre encontros presenciais e encontros de maneira remota, as petianas afirmaram que sim. 1° Encontro Biblioterapia Data: 05/10/2022 No primeiro encontro do segundo semestre decidimos juntar os dois grupos (quarta-feira e quinta-feira) em apenas um dia, na qual passamos uma dinâmica apenas para nos conhecermos e

os alunos se sentirem mais à vontade, onde este encontro se deu de forma remota. Neste dia, estiveram presentes o Lukyan, Ana Clara e o Álvaro. À dinâmica realizada foi através de um sorteio, onde o primeiro sorteado faria uma pergunta ao segundo sorteado e sucessivamente, pergunta está relacionada à própria pessoa, como: ¿Qual sua qualidade¿; ¿O que te motivou a fazer parte do projeto¿; ¿Qual o dia mais feliz da sua vida¿ etc. Os participantes se envolveram bem na dinâmica e conversaram bastante, percebemos que de certa forma se sentiram bem a vontades. Conversamos com eles no final sobre a realização dos próximos encontros, e o que achavam melhor ser, se de forma remota ou presencial, perguntaram então se tinha a opção de ser híbrido, assunto que foi levado para o tutor e passaríamos para eles confirmando. Desse modo, encerramos o encontro remoto feito pelo Meet. 2° Encontro Biblioterapia Data: 19/10/2022 O segundo encontro do segundo semestre de 2022 foi realizado no dia 19/10/2022 às 14:30 às 15:30 e contou com a leitura dos contos ¿Aprendendo a viver: sem título¿ e ¿um dia vamos rir de tudo: A triste geração que virou escrava da própria carreira¿. Teve a participação do Lukyan, da Luciana e da Ana Clara. Eles foram bem participativos e demonstraram gostar mais do primeiro conto. Foi combinado que os encontros seriam de maneira híbrida e presencial, sendo o próximo encontro no dia 09/11 sendo de maneira remota. 3° Encontro Biblioterapia Data: 09/11/2022 O terceiro encontro do segundo semestre de 2022 foi realizado de forma remota das 15:40 às 16:20, com a leitura de dois contos "Agressividade is the new Black" e "Eu tomo conta do mundo". Hoje tivemos a presença da aluna Kassia. Apesar de tímida, como ela relatou, ela foi muito participativa compartilhando seu pensamento sobre os temas abordados. O próximo encontro será de forma presencial dia 23/11/2022. 4° Encontro Biblioterapia Data: 07/12/2022 O último encontro do segundo semestre de 2022 aconteceu de forma presencial, no horário das 14:40 às 15:40, com a leitura de três contos: ¿Vergonha de viver¿; ¿30 minutos na vida de uma pessoa com dificuldades de concentração¿ e ¿Quando foi a última vez que você fez algo pela primeira vez¿. Contamos com a participação das alunas Kassia, Luciana e Ana Clara. A timidez se fez muito presente no encontro de hoje, contudo, as alunas conseguiram participar bem dos temas abordados, falar as suas reflexões e experiências de vida. No fim do encontro, a petiana Lays entregou para cada uma delas um kit de materiais escolar, como uma forma de agradecimento por ter participado da biblioterapia. Local: Instituto Federal de Mato Grosso do Sul ¿ Campus de Corumbá; Equipe: 7 petianas coordenaram o projeto - Lays, Larissa Knauf, Naiara, Joanna, Mirella, Mary e Henrique; O projeto foi realizado ao longo dos dois semestres de 2022, conforme especificado na descrição acima. ODS atingidos: 3) Saúde e Bem-estar; 4) Educação de qualidade; e 10) Redução das desigualdades. A implementação do projeto produziu impactos significativos sobre os participantes, que eram estudantes do Ensino Médio Técnico do IFMS ¿ Corumbá. Dada a natureza da proposta, sua realização teve efeitos sobre os processos de subjetivação dos participantes, o que integra aspectos dos dois escopos inerentes à formação dos integrantes do grupo PET ¿ Pedagogia e Psicologia, fomentando desse modo, a dimensão científica e social do projeto, além de potencializar a diminuição da evasão, tanto dos participantes do projeto, quanto dos membros do PET envolvidos na sua execução. O projeto foi continuamente avaliado de forma qualitativa pelos membros da execução e pelos participantes. As avaliações produzidas orientaram o curso do desenvolvimento do projeto e a proposição de alterações a serem implementadas em 2023. Público-alvo atingido: 25 estudantes do ensino médio.
https://www.instagram.com/p/ChvHLSwg-Qm/?igshid=NTdlMDg3MTY%3D

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	14/02/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:
Em meados de março de 2020, o Brasil através da Portaria nº 356/3020 (BRASIL, 2020c) que regulamenta a Lei 13.979/20 (BRASIL, 2020a), prevê o isolamento social como a principal medida protetiva contra o novo Coronavírus (COVID-19). Diante dessas alterações no escopo social, jovens e adolescentes estão tendo que se adaptar à nova realidade imposta pela quarentena. Com a necessidade do estabelecimento de medidas sanitárias para obter um controle da disseminação do

vírus, as escolas foram fechadas, havendo a suspensão dos ciclos regulares dos períodos escolares, culminando na interrupção de suas rotinas diárias diante da determinação do isolamento domiciliar e afastamento do meio social (OLIVEIRA, 2020). Nesse contexto a modalidade presencial dos Cursos Técnicos Integrados do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, foi retomada somente na segunda quinzena de novembro de 2021, sendo ministrada, até então, através do uso da Tecnologia de Comunicação e Informação (TCI) (BRASIL, 2020b), dessa forma jovens e adolescentes ficaram privados da interação propiciada pela modalidade presencial de ensino. Essa condição favorece o surgimento de gatilhos que podem culminar no adoecimento mental, onde o medo tende a intensificar os sentimentos de ansiedade e estresse em pessoas consideradas saudáveis e potencializa os sintomas daqueles que se encontram em sofrimento psíquico (PEREIRA et al., 2020). Diante de tantas mudanças repentinas, a Biblioterapia pode ser uma importante ferramenta no auxílio aos jovens e adolescentes que se encontram nesse contexto para o processo de adaptação ao isolamento social, considerando que o uso dessa técnica tem obtido resultados eficazes, com alto grau terapêutico em atividades em grupo por meio de um intermediário (GRASSELLI; NUNES, 2015). A biblioterapia, segundo Grasselli e Nunes (2015), através de sua dinâmica proporciona a socialização dos indivíduos e pode ser um modo auxiliar de terapia por meio da leitura, pois possibilita que as pessoas desenvolvam estratégias de enfrentamento de seus problemas de cunho emocional, mental e social. Essa técnica é compreendida como um modalidade terapêutica, cujo processo se daria por meio da literatura, apoiando o desenvolvimento e a maturidade que provém a estabilidade da saúde mental, auxiliando as pessoas no enfrentamento de possíveis problemas de cunho emocional (CALDIN, 2001). O projeto, implementado em 2021 de forma remota e com a previsão de que em 2022 seja realizado de modo presencial, conforme originalmente foi delineado, deverá contribuir para que as ações atinjam os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse caso, os itens "Educação de Qualidade", "Redução das desigualdades", e "Saúde e Bem-Estar".

Objetivos:
1) Utilizar a biblioterapia como ferramenta de auxílio psicoterápico para propiciar uma ação de resgate à leitura e reflexão, contribuindo positivamente com os estudantes do ensino médio-técnico matriculados no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) do município de Corumbá-MS durante o retorno às atividades letivas presenciais, após dois anos de implementação de medidas de isolamento social; 2) Proporcionar aos estudantes do IFMS, um espaço de leitura, associado à interação social, reflexão e externalização das emoções; 3) Estabelecer discussões referentes às interpretações e dúvidas que vierem a surgir no decorrer das leituras realizadas por eles, relacionando os contos com a realidade que estão vivenciando; e 4) Transformar o espaço da leitura em um ambiente que facilite o acesso a sentimentos e angústias, a partir do qual possam verbalizar e (re)significar os conflitos inter e intrapessoais que permeiam suas vidas.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
Visando cumprir integralmente os objetivos propostos, respeitando as orientações e medidas de combate ao COVID-19 de ambas as instituições (IFMS e UFMS), conforme protocolo de biossegurança, o projeto deverá realizado junto ao Instituto Federal de Mato Grosso do Sul - IFMS, Campus de Corumbá, seguido, se necessário, das possíveis alterações e adequações exigidas para realização da ação; será criado um formulário por meio da plataforma Google Forms, com link veiculado de forma síncrona à divulgação do projeto, onde os interessados poderão realizar suas inscrições. A divulgação e disponibilização do link de inscrição ocorrerão através do uso das mídias sociais, dentre elas: Facebook, Whatsapp e/ou outros sites disponíveis pela instituição. O projeto visa atender um público de 60 alunos divididos em três turmas contendo 20 inscritos em cada turma, sendo que os encontros terão duração de no máximo 1h30min cada, durante 20 a 30 semanas, ocorrendo uma vez por semana. Após a manifestação de interesse pelo link de inscrição, as turmas serão divididas e meios de comunicação direta serão criados como grupo no WhatsApp; salas no Google Meet / Microsoft Teams para interação após leitura; e caso se faça necessário, uma sala será

aberta no Google Classroom para facilitar o acesso aos materiais e para o agendamento dos encontros. Os materiais (textos literários) a serem utilizados serão disponibilizados pelas coordenadoras da ação e posteriormente serão adequados de acordo com as demandas que podem aparecer por meio de indicações dos próprios alunos, ou na identificação da necessidade de trabalhar temas específicos por parte das mediadoras. Os materiais serão comuns a todas as turmas selecionadas, e caberá aos alunos uma leitura antecipada para posteriormente apresentar suas reflexões durante a atividade. Ao final de cada intervenção serão incluídas atividades eletivas, que poderão ou não ser efetuadas pelos participantes, para uma reflexão mais aprofundada, advinda com utilização de formulações artísticas que possam transcrever suas reflexões em palavras/ imagens/sons.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
O projeto visa suprir as necessidades de uma demanda social atual, relacionada ao período pós isolamento social e seu subsequente efeito sobre os estudantes no retorno às atividades letivas presenciais com o auxílio da biblioterapia para a promoção de saúde, uma vez que esta pode contribuir para os participantes lidarem de forma mais eficaz com seus problemas inter e intrapessoais. A técnica seria assim utilizada para potencializar uma melhora na qualidade de vida dos participantes envolvidos na atividade, e simultaneamente, possibilita que as acadêmicas do curso de Psicologia e Pedagogia coloquem em prática o arcabouço científico e teórico que vem sendo construído no decorrer do curso de graduação, objetivando articular melhor as demandas existentes com a proposta de intervenção direcionada a comunidade externa destacando e colocando em prática a indissociabilidade entre os três pilares fundamentais que compõem a universidade: o ensino, a pesquisa e a extensão.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
Ao longo das atividades desenvolvidas, além da supervisão técnica pelo Tutor do grupo, haverá um contínuo de orientações teóricas mediante estudo e discussão de textos. Os indicadores que serão utilizados para o acompanhamento e avaliação serão de caráter quali-quantitativo, de processo e resultado. A mensuração desse levantamento será baseada em três momentos: primeiramente, durante a inscrição a partir de um formulário com questões semi-estruturadas a respeito das expectativas iniciais sobre a proposta; nos momentos de diálogo aberto a respeito das reflexões sobre o isolamento social e dos impactos causados na vida de cada um a partir das discussões na intervenção propriamente dita e dos materiais coletados com as atividades eletivas; e posteriormente, após o último encontro realizado, onde será aplicado um questionário semi-estruturado online, disponibilizado através de um link enviado por meio das mídias sociais, visando abranger se a intervenção e a técnica utilizada puderam contribuir positivamente para cada um.

Atividade - Auto-avaliação do Grupo PET Conexões CPAN

Avaliação:
Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade de ensino. Considerando os objetivos delineados pela proposta de "Auto-avaliação do Grupo", considera-se que a atividade foi plenamente realizada tendo sido concluída com o desenvolvimento de um questionário pelo grupo, em 2020 e 2021. A proposta visa avaliar o desenvolvimento das atividades do planejamento de forma contínua, do ponto de vista qualitativo e quantitativo. Em 2022, optou-se por uma avaliação de caráter predominantemente qualitativo, com base nas discussões coletivas sobre o status de todas as atividades que estão sendo realizadas,

monitorando o andamento das ações e levantando os procedimentos e ajustes que se fazem necessários para a conclusão delas. A avaliação quantitativa foi realizada principalmente em função da aferição do público-alvo atingido. Especificamente no ano de 2022, da mesma forma que no ano anterior, dadas as contingências decorrentes da retomada das atividades presenciais pós-pandemia da Sars-CoV-2, a mensuração ficou prejudicada. Considerando essas variáveis, o Grupo buscou avaliar a execução das ações planejadas de forma sistemática, tendo como norte, o instrumento de avaliação. Os principais resultados obtidos indicam que o Grupo tem uma dinâmica bastante favorável no que se refere à realização dos projetos, pois ainda que um ou dois membros assumam a coordenação de cada uma das ações, observou-se que ao menos 4 ou 5 integrantes do grupo também se associam a fim de viabilizar a execução delas. Assim, foram avaliadas as seguintes categorias: horizontalidade, interdisciplinaridade, compromisso social. As avaliações foram realizadas segundo a ênfase qualitativa, tendo sido ponderado que o grupo apresenta características predominantemente favoráveis em relação às categorias avaliadas. Assim, de modo geral, considerando as limitações inerentes ao processo de auto-avaliação, é possível concluir que o Grupo PET Conexões conseguiu realizar de forma plena a maior parte das atividades que haviam sido planejadas para 2022. Local: Sala do Grupo PET Conexões do CPAN (D-6) e ambiente virtual. ODS atingido: 4) Educação de qualidade. A ação é considerada fundamental para o desenvolvimento do Grupo PET Conexões, pois seus resultados orientam o curso dos projetos, permite a readequação do planejamento e mobiliza os integrantes do Grupo. Ademais, contribui para o delineamento do Planejamento do ano subsequente. O projeto tem como essência a proposição de avaliação do próprio grupo, do tutor e das atividades desenvolvidas. Desse modo, a ação consistiu na realização de procedimentos de avaliação qualitativa e contínua acerca dos processos envolvidos na manutenção do grupo. Os principais resultados foram expostos acima. O público-alvo atingido refere-se aos integrantes do Grupo Conexões do CPAN (N = 18)

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
30	11/04/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:
A avaliação do desenvolvimento e da participação dos acadêmicos integrantes do Grupo PET Conexões ocorre regularmente ao longo do ano, conforme a realização das atividades planejadas, contudo, a fim de aprimorar os processos de avaliação, um item (atividade) será dedicado especialmente para esse fim. Assim, a cada atividade desenvolvida, os acadêmicos participarão de processos avaliativos a fim de aferir a qualidade e desempenho da participação de cada petiano, as contribuições para a formação dos estudantes e as principais dificuldades e obstáculos encontrados para a execução das atividades planejada. A proposta será realizada enquanto uma atividade de Ensino.

Objetivos:
1) Aferir a qualidade e o desempenho dos acadêmicos petianos na realização das atividades planejadas; 2) Avaliar as possíveis contribuições de cada atividade para a formação dos petianos; 3) Contribuir para a identificação de dificuldades e obstáculos para a realização das atividades, permitindo a construção de estratégias que visem a redução dessas dificuldades e a melhora da eficácia das ações realizadas pelo Grupo. A ação deverá contribuir para implementação de ações que atinjam os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse caso, o item "Educação de Qualidade".

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
A avaliação será realizada com base no Formulário de Auto-Avaliação do Grupo PET Conexões do CPAN (formulário on-line, do Google Forms), desenvolvido pelo grupo no ano de 2020 e atualizado em 2021. Cada integrante do Grupo deverá responder o Formulário de acordo com o andamento do planejamento, sendo que seus resultados serão tabulados pelo Tutor e apresentados aos petianos em

grupo e/ou individualmente, quando isso parecer mais adequado.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
Estima-se que os resultados das avaliações contribuam com o aprimoramento da formação dos petianos integrantes do Grupo PET Conexões e também com a melhoria da qualidade e eficácia das ações e atividades desenvolvidas.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
A atividade será avaliada pelo Tutor juntamente com o Grupo ao longo de cada um dos dois semestres, permitindo a discussão sobre o desenvolvimento e desempenho do Grupo e de seus membros.

Atividade - Universidade vai às Escolas

Avaliação:
Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade integradora: extensão e ensino. A proposta consistia na visita às escolas estaduais de Corumbá e Ladário, com o objetivo de fornecer informações aos estudantes do 3o. ano do Ensino Médio sobre as formas de ingresso na Universidade Pública - em especial, na UFMS. Ao todo, 9 escolas foram contatadas, contudo, dado o planejamento pedagógico pós-pandemia, as instituições apresentaram restrições de horário para a implementação da ação, o que levou as petianas responsáveis pela ação a readequarem o formato da ação, incluindo aspectos relativos à Orientação Profissional. Desse modo, a ação foi realizada em duas Escolas, sendo uma pública (estadual) e outra privada (Sesi). Nesses encontros, foram destacadas 1) as possibilidades de acesso a recursos de permanência nas IES - como bolsas, auxílios, fomentos; 2) a divulgação do Cursinho da UFMS, coordenado pelo Grupo PET. Os principais resultados produzidos pela atividade junto aos participantes referem-se à mudança de perspectiva sobre o futuro pessoal e profissional, ampliando a auto-confiança e a motivação para o desenvolvimento pessoal. As discussões que foram realizadas pelo Grupo sobre o desenvolvimento da atividade apontaram para algumas leituras em comum, referentes ao fato da maioria dos estudantes participantes não ter conhecimento ou clareza sobre as formas de ingresso nas Universidades públicas e/ou por por nutrirem a crença de que a UFMS cobra mensalidade. Local: Escola Estadual Maria Helena Albaneze e Escola SESI de Corumbá, MS. Equipe: todos os 18 petianos do grupo. Período de execução: a ação foi iniciada no primeiro semestre, sendo implementada ao longo do segundo semestre de 2022. A atividade contemplou pelo menos dois dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) preconizados pela ONU - ODS 4: Educação de Qualidade e ODS 8: Trabalho Decente e Crescimento Econômico. A ação mobilizou de forma expressiva os integrantes do Grupo PET, dada a exigência de preparação do material que foi utilizado e o desenvolvimento de estratégias que melhor atendessem aos objetivos propostos, o que fortaleceu o vínculo dos petianos com os cursos aos quais estão vinculados (pedagogia e psicologia). Além disso, estima-se que a implementação da proposta tenha contribuído positivamente com os estudantes participantes, que puderam acessar informações sobre a dinâmica das IES e sobre os diferentes cursos de graduação da UFMS, o que deve ter potencializado o interesse do público-alvo em ingressar nas universidades públicas. O projeto foi avaliado qualitativamente pelos participantes ao longo do processo de sua realização, o que permitiu concluir, conforme verbalização do público-alvo atendido, que a verificação de efeitos positivos sobre o momento da vida escolar em que se encontravam, em especial, sobre a tomada de decisão relativa às formas de ingresso e sobre os cursos de graduação disponibilizados pelas universidades públicas, sobretudo, pela UFMS. O

público-alvo atingido foi de 250 alunos do Ensino Médio (externo), aproximadamente ¿ além dos 18 integrantes acadêmicos do Grupo PET.
https://www.instagram.com/p/Cki7e-uAoFd/?igshid=OGQ2MjdiOTE%3D
https://www.instagram.com/p/Ckj5fAGsGgJ/?igshid=OGQ2MjdiOTE%3D

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
80	07/03/2022	07/11/2022

Descrição/Justificativa:
Este projeto foi delineado com a finalidade de proporcionar aos estudantes do terceiro ano do ensino médio, do Cursinho Pré-Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) da UFMS, Campus do Pantanal (CPAN) e da Educação de Jovens e Adultos (EJA), de escolas públicas dos municípios de Corumbá e de Ladário, informações sobre os cursos de graduação oferecidos pela UFMS/CPAN, bem como divulgar e esclarecer acerca das políticas de ações afirmativas que possibilitam a permanência de alunos de origem popular na Universidade. A proposta é desenvolvida através de palestras ministradas pelos acadêmicos do PET Interdisciplinar Pedagogia e Psicologia - Conexões, que abordam as especificidades dos diferentes cursos e também sobre questões relativas ao mercado de trabalho decorrente dessas carreiras. O projeto visa ainda, oferecer informações e orientações sobre o ENEM, além de disponibilizar o espaço do PET Conexões, para que os participantes possam efetuar as inscrições, com o suporte das acadêmicas petianas. Compreende-se que a universidade passou por inúmeros processos de mudanças até ser reconhecida como uma instituição de expressivo valor social. Nessa perspectiva, o Estado entende a Educação não pelo prisma do gasto público e sim como investimento social e político, que deveria assegurar os direitos sociais ao seus cidadãos. A universidade deverá, nesse sentido, ter compromisso com a democratização do saber, com autonomia institucional, intelectual e financeira. Enfatiza-se, portanto, segundo Chauí (2003), o compromisso com o saber, que preconiza que a Universidade tem como princípio a qualidade do ensino superior, o estímulo ao uso da tecnologia e também por promover a ciência através de procedimentos empíricos e sistemáticos. Assim, vemos a importância deste projeto, que além de levar o conhecimento a respeito do espaço acadêmico, promove a interação social e contribui com a formação dos integrantes do Grupo PET.

Objetivos:
1) Proporcionar aos estudantes do terceiro ano do ensino médio das escolas públicas de Corumbá e do Cursinho UFMS 2022 Polo CPAN, (que deverá ser oferecido pelo Grupo PET Conexões/CPAN), informações sobre os cursos de graduação oferecidos pelo CPAN/UFMS, assim como as políticas de ações afirmativas que possibilitam a permanência de alunos de origem popular na Universidade; 2) Oferecer informações e orientações sobre o ENEM e sobre o Vestibular da UFMS, além de disponibilizar o espaço do PET Conexões para que sejam efetuadas as inscrições dos estudantes para o exame e vestibular; 3) Contribuir com os participantes estimulando-os à reflexão sobre a decisão profissional; e 4) Contribuir com a implementação de ações que atendam aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse projeto, em específico, os itens "Educação de Qualidade" e "Redução das Desigualdades".

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
A etapa inicial consistirá em uma capacitação dos acadêmicos do PET Conexões, coordenada pelo tutor do Grupo; para tanto deverá ser convidado o Assistente Social do CPAN, que atua na SECAE, setor responsável pela administração da bolsa permanência, para que possa capacitar os petianos sobre o tema. A seguir serão mapeadas e contatadas as escolas públicas que oferecem o ensino médio no município de Corumbá e Ladário; seus diretores deverão ser informados sobre o projeto e seus objetivos a fim de autorizar o acesso dos petianos para implementação da atividade. Os acadêmicos serão divididos em duplas, ficando cada uma delas responsável por um determinado número de escolas. A ação consistirá em uma palestra com duração de 1 h/a, aproximadamente,

para exposição do tema e conversar com os alunos participantes.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
Espera-se que essa proposta possibilite maior diálogo entre a universidade e as comunidades populares, contribuindo para o acesso e permanência de estudantes de ensino médio de escolas públicas na universidade. Além disso, esse projeto capacita os alunos à abordagem do tema, aprimorando a sua formação acadêmica e cidadã. É importante destacar que os resultados serão socializados através de publicações e apresentações em eventos científicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
Será feito um relatório por cada uma das duplas de petianos responsáveis pela atividade nas escolas previamente selecionadas, que deverão entregá-lo aos respectivos Diretores ou Coordenadores Pedagógicos, apresentando-lhes um resumo de como a atividade foi realizada e o número de estudantes atendidos. O andamento do projeto será discutido pelo Grupo PET nas reuniões semanais coordenadas pelo Tutor.

Atividade - PETCast do CPAN: Educação, Psicologia e temas afins

Avaliação:
Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade de ensino O projeto PETCast é resultado de um trabalho coletivo do Grupo PET Conexões do CPAN que foi iniciado em 2020 e adaptado às exigências decorrentes das medidas de isolamento social em meio a pandemia de SARS-CoV-2. No primeiro semestre do ano letivo de 2021, com o desligamento das antigas responsáveis pelo projeto, as novas petianas ficaram responsáveis por fazer um curso gratuito e aprender o funcionamento e dinâmica da produção de um podcast, tais como: gravação, edição na plataforma Anchor e inserção do material produzido nas demais plataformas gratuitas de multimídia da internet. Com isso, foi possível dar início à gravação de um episódio sobre o tema de relevância histórica e bastante relevante para a compreensão do contexto contemporâneo - Uma perspectiva histórica sobre o conflito entre Israel e Palestina, com a participação do Prof Dr Marco Aurélio e da acadêmica Nubia Ragh. No 2o. semestre de 2021, o projeto foi apresentado no Encontro de Grupos PET da Região Centro-Oeste (ECOPET) - nos dias 4 a 7 de setembro, as petianas apresentaram o resumo expandido e um vídeo no VIII Encontro do Centro-Oeste do Programa de Educação Tutorial. Esse material teve como objetivo apresentar a importância do projeto no momento atual de pandemia, como uma forma de comunicação com a comunidade externa e o fortalecimento da comunicação entre os acadêmicos, sendo o podcast uma mídia digital simples, gratuita, rápida e de amplo alcance, com características de flexibilidade em seu uso, torna-se um importante recurso no atendimento às diretrizes do PET Conexões Interdisciplinar que se pautam no tripé de pesquisa, ensino e extensão. Ainda no 2o. semestre daquele ano, ocorreu o planejamento da gravação de outro episódio, dessa vez abordando o tema das relações abusivas e suas interfaces, entretanto, não foi possível efetivar a gravação em razão da convidada, Profa. Cláudia Mondini /UFMS, ter tido algumas contingências que a impediram de participar da gravação que havia sido agendada. O segundo episódio planejado foi gravado e teve como tema o Bate-papo sobre o Setembro Amarelo, com a presença da Prof Dra Beatriz Xavier / UFMS. Devido ao aumento de casos de suicidio, as coordenadoras do projeto julgaram importante conversar sobre essa temática, tão atual e representativa no contexto contemporâneo,

principalmente durante a pandemia, onde muitas pessoas relataram piora em sua saúde mental. No ano de 2022, mais dois petianos do Grupo entraram na equipe coordenadora do projeto; neste ano, foram gravados 2 episodios: um sobre o conflito entre a Ucrânia e a Rússia, que foi denominado Um debate sobre o conflito Rússia x Ucrânia, que contou com a participação de Tito Carlos Machado de Oliveira, doutor em geografia humana e professor titular aposentado da UFMS e professor do Programa de Mestrado em Fronteira e Direitos Humanos da UFGD, e outro sobre o tema Mães narcisistas, que teve como convidada a Dra. Carolini Cássia Cunha, Psicóloga e Professora do curso de Psicologia na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS, campus CPAN e Doutora em Psicologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ - sendo que este episódio foi gravado e editado no fim do ano e em contingências técnicas, a publicação será realizada fevereiro de 2023. Destaca-se que o projeto terá novas alterações na equipe em razão de mudanças na composição do Grupo PET. Para o ano de 2023, planeja-se a gravação de um episódio a cada dois meses. Local: Sala do Grupo PET (D-6), Campus do Pantanal e ambiente virtual; Equipe: a ação foi coordenada por 8 Petianas - Isadora, Letícia, Naiara, Larissa Knauf, Larissa Taynara, Lidia, Lucas; A atividade foi realizada ao longo dos 2 semestres letivos de 2022. Os ODS atingidos foram: 3) Saúde e bem-estar; e 4) Educação de qualidade. O desenvolvimento da ação produziu efeitos significativos sobre a comunidade interna e externa, que puderam acessar os episódios disponibilizados pela equipe, a partir da divulgação nas redes sociais do Grupo. Da mesma forma, os integrantes do PET também foram contemplados com os efeitos da ação sobre a formação, dada a complexidade do manuseio das diferentes tecnologias para a realização dos episódios, assim como a exigência teórica requerida para a construção dos roteiros das entrevistas feitas com os convidados. Estima-se que a ação tenha contribuído para a divulgação acadêmico-científica de informações para a comunidade interna e externa, fomentando o interesse pelo conhecimento cientificamente fundamentado acerca dos temas tratados pelo projeto ao longo do ano. Considerando que a ação é essencialmente realizada no contexto virtual, a avaliação se deu também nesse âmbito. Os ouvintes dos episódios dos podcasts disponibilizados em 2022 (assim como os anteriores) se manifestaram acerca dos temas tratados fazendo elogios, críticas e sugestões sobre novos temas para serem discutidos pelo projeto. Estima-se que os episódios lançados em 2022 tenham atingido um público de pelo menos 100 pessoas, de diferentes localidades do país, conforme os metadados disponibilizados plataformas digitais.
https://www.instagram.com/p/CdyNAM1O-MD/?igshid=NWQ4MGE5ZTk%3D
https://open.spotify.com/episode/3I5LKy1DVJTVuk4dVINJ0p?si=OxAga28zSUK89vPYFdCzLQ&utm_source=copy-link&nd=1

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	07/02/2022	25/11/2022

Descrição/Justificativa:
Podcast é uma mídia digital, semelhante ao rádio, que pode ser baixada de sites chamados "agregadores" para que os ouvintes ouçam quando quiserem. Trata-se de um recurso em franca expansão que pode ser utilizado para divulgação científica. A proposta é publicar, com base neste modelo, entrevistas com docentes e profissionais que atuam em áreas relacionadas à Psicologia, Educação e áreas afins com objetivo de promover discussões e debates sobre temas atuais e de interesse da comunidade acadêmica, em particular, e da sociedade em geral. Essa forma de mídia também deverá permitir a divulgação de informações de relevância social para a comunidade interna e externa ao Campus, especialmente em tempos de pandemia, uma vez que o projeto pode ser implementado integralmente de forma remota. Destaca-se que o projeto está em curso desde o 2o. semestre de 2020, tendo reunido um conjunto expressivo de episódios sobre diferentes temas relacionados à Educação e Saúde, devendo, portanto, ser continuado em 2022.

Objetivos:
1) Divulgar, por meio de podcast, entrevistas e discussões promovidas pelo Grupo PET Conexões do CPAN; 2) Divulgar as ações desenvolvidas pelo Grupo PET e ampliar a participação da comunidade

acadêmica nestas; 3) Facilitar o acesso da comunidade externa às informações e saberes produzidos pela Universidade; e 4) Contribuir com a implementação de ações que atendam aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse projeto, em específico, os itens "Educação de Qualidade" e "Redução das Desigualdades".

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
Propõem-se que os podcasts sejam disponibilizados quinzenalmente em plataformas utilizadas para esse fim e que tenham duração de 15 a 30 minutos; a pauta de cada podcast será definida pelo Grupo PET e cada edição poderá ter um grupo de petianas responsável pela condução dos trabalhos. As gravações deverão ser realizadas de forma remota, com o auxílio de smartphones e laptops. Os entrevistados serão convidados antecipadamente de acordo com a seleção dos temas e da construção da pauta pelo grupo. O Grupo PET deverá fazer ampla divulgação dos podcasts publicados, valendo-se para isso das mídias sociais e dos monitores de divulgação interna do Campus.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
Estima-se que a realização do projeto amplie o conhecimento das ações desenvolvidas pelo Grupo PET do CPAN junto à comunidade acadêmica. A proposta consiste numa nova alternativa de divulgação científica, alinhada às demandas contemporâneas de comunicação e acesso à informação.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
O projeto deverá ser avaliado de duas formas: após a publicação dos episódios, o Grupo PET deverá disponibilizar um formulário on-line, que possibilitará que os ouvintes avaliem o conteúdo e a ação como um todo. Outra possibilidade de avaliação refere-se aos dados de acesso a cada um dos episódios, que são disponibilizados pelas plataformas - assim, é possível avaliar o interesse da comunidade sobre determinado assunto, qual tema foi mais ouvido e menos ouvido, podendo desse modo, ser alterado quando não atingir a expectativa do grupo.

Atividade - CURSINHO PREPARATÓRIO UFMS PET/CPAN - 2022

Avaliação:
Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade integradora: extensão e ensino. O projeto, caracterizado como uma atividade de extensão e ensino, foi intitulado Cursinho Preparatório UFMS/CPAN 2022, que é a 17ª edição implementada pelo Grupo PET Pedagogia e Psicologia do CPAN; neste ano, foi realizado parcialmente de forma remota com o auxílio da plataforma virtual do Google Classroom para postagens das aulas e atividades referentes a cada matéria. O projeto teve um total de sete professores voluntários, sendo que alguns já tinham participado de edições anteriores no formato presencial e outros tiveram sua primeira experiência nessa edição. Foram ofertadas as seguintes disciplinas: Geografia, Matemática, Química, Língua Portuguesa, Redação, Biologia e História. Destaca-se que além do conteúdo disponibilizado de modo digital, foi ofertada também a Oficina de Redação de forma presencial, que ocorreu aos sábados, das 14 às 16h. As aulas de redação foram ministradas por uma professora egressa do Curso de Letras da UFMS/CPAN e que já havia oferecido essa disciplina em edições anteriores do projeto. Antes de iniciar o projeto, com a participação dos alunos, houve um trabalho prévio que envolveu todos os integrantes da equipe organizadora do Grupo PET Conexões do CPAN, que realizou atividades como: escrita e adaptação dos itens de projeto no edital de extensão;

construção do formulário de inscrição dos alunos; contato com cada professor via e-mail e/ou WhatsApp; preparação do horário de aulas; criação das salas de aulas no Classroom e envio do convite aos inscritos; elaboração do material informativo para os professores; arte de divulgação do projeto. O curso teve a duração de quatro meses. Ao todo foram 62 estudantes inscritos, sendo predominantemente oriundo de camadas populares da cidade de Ladário e Corumbá-MS. As postagens das aulas ocorreram via Google Classroom, conforme o horário de cada disciplina em seus respectivos dias, assim como as propostas de atividades aos alunos. Os professores e coordenadores do projeto buscaram manter uma relação de proximidade e de disponibilidade para com os participantes, com o esclarecimento de dúvidas sobre os tópicos estudados nas diferentes disciplinas, em especial, em relação à produção de textos. O projeto foi avaliado de forma contínua pelos integrantes do Grupo PET e pelos docentes, que mantiveram diálogo com os organizadores sobre as estratégias implementadas para melhor atingir os objetivos do projeto. Nesse sentido, os professores informaram que compreendiam a relevância do projeto e que foi uma experiência muito significativa tanto na sua formação profissional quanto pessoal, e gentilmente agradeceram a oportunidade (assim denomidada por eles) de contribuir com o desenvolvimento do projeto. Os alunos também forneceram informações relevantes sobre o desenvolvimento do projeto, que foram compreendidas como forma de avaliação da ação. De modo geral, os feedbacks dos participantes foram bastante positivos, ainda que se observe um número expressivo de desistentes, em razão de contingências pessoais diversas. Local: Sala D-1 do Campus do Pantanal e ambiente virtual. Equipe: 8 petianas coordenaram a ação - Larissa Taynara, Naiara, Bianca, Joanna, Thayná, Rhendrea, Emmanuelle, Lídia; O projeto foi executado ao longo dos dois semestres de 2022. ODS atingidos: 4) Educação de qualidade; e 10) Redução das desigualdades. O desenvolvimento da ação produziu impactos a) sobre os integrantes do grupo PET, dada a exigência teórica e logística para o desenvolvimento do projeto, além de contribuir com a formação deles, que continuamente eram instados ao diálogo interdisciplinar, fomentando a reflexão sobre o papel social da universidade pública; b) sobre os participantes, que ao se vincularem ao projeto, puderam retomar projetos e perspectivas de vida que haviam sido atenuadas por contingências sociais diversas. Nesse sentido, o projeto contemplou uma das premissas centrais do Grupo PET Conexões, que é o atendimento de pessoas oriundas das camadas populares. O projeto foi continuamente avaliado a) pela equipe organizadora, que pôde rever e reavaliar o andamento das aulas, conforme planejamento feito juntamente com os professores voluntários do projeto e b) pelos participantes, que opinaram sobre a forma de oferta de material didáticos pelos canais virtuais e também em relação à realização das aulas presenciais de redação. O projeto Cursinho é uma das ações mais relevantes do Grupo PET Conexões, o que pode ser corroborado pelo fato de ser oferecido há 16 anos de forma contínua, sob a coordenação do Grupo PET do CPAN. Público-alvo atingido: 62 estudantes do ensino médio ou egressos do ensino médio; 7 estudantes de graduação da UFMS, Campus do Pantanal; 1 egressa do curso de Letras - UFMS/CPAN; e 6 acadêmicos integrantes do Grupo PET Conexões do CPAN.
https://www.instagram.com/p/CfbdehxgbTn/?igshid=NTdlMDg3MTY%3D
https://www.instagram.com/p/CbdC5F_LMfT/?igshid=NTdlMDg3MTY%3D
https://www.instagram.com/p/CdVsiGhg9ao/?igshid=NTdlMDg3MTY%3D

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
180	17/01/2022	04/11/2022

Descrição/Justificativa:
O "Cursinho Preparatório UFMS PET/CPAN - 2022" será oferecido de forma remota pelo Grupo PET Conexões, preferencialmente aos estudantes oriundos de escolas públicas de Corumbá e Ladário e com renda familiar de até três salários mínimos. As aulas serão disponibilizadas via Youtube e Google Classroom para todos os alunos inscritos no projeto. Os professores participantes são acadêmicos de diferentes cursos da UFMS ou egressos que voluntariamente se dispõem a contribuir com o projeto. O Cursinho, modalidade presencial, foi realizado de 2005 a 2019, apresentando uma demanda expressiva de interessados (em 2019, teve cerca de 400 inscritos para 80 vagas), em

decorrência do número restrito de outros cursos preparatórios na cidade de Corumbá e região. Em 2020, a exemplo dos anos anteriores, o projeto tinha a previsão de execução, tendo sido submetido e enquadrado em Edital específico da PROECE/UFMS, contudo, devido a Pandemia de COVID-19 e as medidas de isolamento social, o projeto foi readaptado para realização remota no 2o. semestre de 2020 e também no 2o semestre de 2021. Para o ano de 2022, será disponibilizado processo seletivo remoto, via Edital a ser publicado oportunamente, com a previsão de 60 vagas, para uma turma de alunos. A proposta deverá ser delineada como um projeto integrado de extensão (modalidade principal), ensino e pesquisa (modalidade secundária), com o cadastro junto à PROECE/UFMS.

Objetivos:
1) Complementar a formação do ensino médio, ampliando as possibilidades de Ingresso em universidades públicas, em especial, na UFMS; 2) Atender a um dos eixos do Programa Conexões, que deve priorizar o acesso de estudantes de origem popular na Universidade; 3) Atender a demanda de estudantes dos municípios de Corumbá/MS e Ladário/MS e 4) Contribuir para implementação de ações que atinjam os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse caso, os itens "Educação de Qualidade" e "Redução das desigualdades".

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
O projeto deverá ser realizado através de aulas gravadas e disponibilizadas em canal do Grupo PET Conexões/CPAN no Youtube; deverão ser realizados também debates, aulões sobre produção textual e palestras sobre o ENEM e Vestibular da UFMS. Há ainda a previsão de atendimento personalizado dos professores aos participantes do projeto via Google Classroom. O Cursinho deverá ser disponibilizado ao longo de 24 semanas, oferecendo em média, 8 horas/semana de material e conteúdo. O cronograma das aulas deverá ser construído de forma coletiva pelos petianos e professores do projeto, que disponibilizarão o horário para os estudantes no início das aulas. Os participantes serão avaliados através da produção de textos e realização de simulados sobre o ENEM/Vestibular UFMS. Os petianos darão suporte aos alunos participantes e professores (preparação material, gravação das aulas, controle de acesso aos conteúdos, etc) durante a execução do Cursinho.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
1) Aquisição de habilidades e conhecimentos que possam favorecer o ingresso dos alunos do Cursinho em universidade públicas; 2) Contribuição àqueles que desejam ingressar em IES públicas, através da preparação feita junto a um curso gratuito; 3) Estimular e motivar pessoas que interromperam seus estudos em decorrência de contingências sócio-econômicas e que através do projeto podem voltar a estudar e planejar outras possibilidades de futuro.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
O projeto deverá ser avaliado através da realização de reuniões periódicas entre o tutor, acadêmicos petianos e os professores do cursinho; deverá também ser feito um relatório técnico. Os alunos participantes do Cursinho também deverão avaliar o projeto através de formulários on-line que serão oportunamente produzidos para esse fim.

Atividade - PETMOVIES: o cinema como ferramenta de debate e reflexão

Avaliação:
Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade integradora: extensão e ensino. O projeto foi realizado ao longo do ano de 2022 e contou com quatro edições, realizadas nos meses de maio, junho, outubro e novembro, todas de forma presencial. As edições abordaram, respectivamente, os seguintes temas: 1) Autismo, 2) a Luta Antimanicomial, e 3) o Combate à Sífilis e o Racismo. Na edição do mês de outubro o Grupo PET firmou uma parceria com a prefeitura da do município de Corumbá/MS e, durante o evento, a comunidade interna pôde fazer testagens rápidas para alguns tipos de IST¿s (Infecções Sexualmente Transmissíveis), como a Sífilis e o HIV. Nessas edições, foram realizadas discussões acerca dos temas abordados possibilitando a troca de experiências relacionadas às percepções despertadas pelas atividades propostas. Participantes da comunidade interna e externa puderam apresentar questões e pontos de vista sobre os temas discutidos em cada uma das edições realizadas. As petianas integrantes da equipe do projeto prepararam uma "lembrancinha" simbólica para cada participante, segundo cada tema discutido pelo projeto. Os participantes postaram muitos elogios à realização da ação nas redes sociais do Grupo PET, o que indica que o projeto atingiu seu principal objetivo: produzir reflexões sobre temas que geralmente não são abordados em sala de aula. Local: Auditório H-108 do Campus do Pantanal; Equipe: a atividade foi realizada por 10 petianos - Thayná, Bianca, Joanna, Lays, Mirella, Larissa Knauf, Larissa Taynara, Letícia, Rhendrea, Evelyn. O projeto foi realizado ao longo dos 2 semestres letivos de 2022. Sobre os ODS atingidos: 3) Saúde e bem-estar; 4) Educação de qualidade; 10) Redução das desigualdades. O desenvolvimento da ação produziu impactos expressivos sobre a) a formação dos petianos, pois exigiu uma preparação prévia (teórica e logística) que mobilizou o grupo PET como um todo, fomentando o diálogo interdisciplinar, característica essencial da dinâmica do PET; b) atingiu também a comunidade interna, que respondeu de forma muito favorável ao convite para participar das edições do projeto; e por fim, c) a proposta contemplou também a comunidade externa, que participou do evento, principalmente a partir da divulgação da ação nas redes sociais do Grupo e também a partir de convite feito por outros acadêmicos. A avaliação da atividade ocorreu junto aos participantes, que a cada edição eram convidados a se manifestar sobre o evento, presencialmente, e também nas redes sociais do Grupo. As avaliações do público-alvo foram expressivamente positivas, principalmente em relação aos temas escolhidos e à dinâmica proposta. Os integrantes do PET também avaliaram qualitativamente o desenvolvimento da ação a cada uma das edições, tendo em vista a realização de ajustes necessários para melhor atender aos objetivos propostos. Público-alvo atingido: 250 pessoas, incluindo a comunidade interna (200 acadêmicos) e externa (50 pessoas).
https://www.instagram.com/p/Cc2_VE8rD2l/?igshid=OGQ2MjdiOTE%3D
https://www.instagram.com/p/CepPHGmMNeM/?igshid=OGQ2MjdiOTE%3D
https://www.instagram.com/p/CjWkzGFMoC2/?igshid=OGQ2MjdiOTE%3D
https://www.instagram.com/p/Cka_ok7gnFy/?igshid=OGQ2MjdiOTE%3D

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	17/01/2022	18/11/2022

Descrição/Justificativa:
A proposição desse projeto é justificada pela possibilidade de se disponibilizar, à comunidade externa, recursos comumente pertencentes ao domínio da comunidade universitária, tais como espaços de debate que permitam a construção de reflexões capazes de ampliar significados de temas pertinentes à realidade dos próprios participantes, o que deve ser objeto do ensino universitário. Observa-se que a produção de práticas dessa natureza são intrínsecas ao conjunto das atividades desenvolvidas no âmbito acadêmico, expressas nas aulas, simpósios, discussões e vivências universitárias. Uma vez que se pretende atingir a comunidade externa à universidade - especificamente, alunos do ensino médio das escolas públicas -, propõe-se a utilização de métodos capazes de alcançar este público, para que possa discutir os mesmos temas, mas de forma lúdica e acessível, isto é, sem que a barreira do discurso acadêmico exerça qualquer impedimento da livre

reflexão, ainda que embasada em teorias sociológicas, antropológicas, psicológicas e educacionais. Alia-se a isso as variáveis relativas à pandemia de Covid-19 que impôs medidas de isolamento social e a paralisação das atividades presenciais na universidade, ao menos até o fim de 2021, o que implica, a fim de alcançar o maior número de pessoas, a veiculação da reprodução do material e do debate ocorra predominantemente pela Internet. Em virtude da pandemia, o projeto antes pensado para ser implementado junto às escolas da região de Corumbá de forma presencial, foi alterado para forma on-line. Busca-se, assim, atender a um público-alvo mais diverso, composto por alunos do ensino médio e também por acadêmicos de diferentes Campus da UFMS, com intuito de promover a discussão de temas associados aos filmes que serão exibidos, permitindo que a comunidade interna e externa troquem experiências acerca das percepções despertadas pelas atividades propostas. Fomentar nos participantes o desejo por debater assuntos atuais de cunho social e pensar em propostas coletivas para que os mesmos possam ser sanados, permite que as demandas da comunidade externa e interna, sociais e institucionais tenham uma convergência significativa. Destaca-se que o projeto foi cadastrado junto à plataforma SigProj e encontra-se em andamento desde o início de 2021, devendo, portanto, ser continuado em 2022.

Objetivos:
1) Fomentar o debate sobre assuntos atuais de relevância social entre estudantes de graduação e do ensino médio por meio da exibição de filmes; 2) Apresentar filmes e/ou documentários acerca de temas pertinentes e atuais; 3) Dispor um ambiente para que o público possa expressar seus pensamentos e ideias de forma democrática; 4) Favorecer a integração da comunidade interna com a externa; 5) Ampliar a visibilidade da UFMS - Campus do Pantanal; e 6) Contribuir com a implementação de ações que atendam aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse projeto, em específico, os itens "Educação de Qualidade" e "Redução das Desigualdades".

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
A exibição de filmes e/ou documentários e o debate serão realizados através da plataforma Zoom Vídeo Communications, uma plataforma de comunicação por vídeo via internet. O grupo PET elegerá filmes a partir de um conjunto de temas previamente definidos pelo grupo, levando em consideração o público-alvo e temas atuais, tendo em vista a possibilidade de torná-los objetos de debate e reflexão. O conteúdo a ser exibido em cada edição poderá ser definido pelo público por meio de enquete, que será oportunamente disponibilizada na rede social Instagram, onde o Grupo PET Conexões do CPAN tem seu perfil. Após abertas as inscrições, será publicado o link do formulário de inscrição, desenvolvido no Google Forms. No dia da exibição, será enviado um e-mail com o link de acesso à videochamada a cada um dos inscritos, que poderão assistir ao conteúdo e depois participar do debate coordenado por uma petiana ou docente da UFMS. Esses passos serão realizados a cada exibição, com a frequência de uma vez por mês.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
Estima-se que a realização do projeto 1) contribua com a reflexão e o desenvolvimento aspectos ligados à cidadania; 2) permita o compartilhamento dos saberes produzidos na Universidade com a comunidade externa; e 3) amplie a divulgação das ações produzidas pelo Grupo PET Conexões do CPAN.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
A atividade deverá ser avaliada do seguinte modo: serão elaborados dois questionários, por meio do Google Forms, a fim de verificar: 1) Como os participantes avaliam, numa escala de 1 a 5, cada filme, debate e edição do evento, no geral; e 2) Como as petianas e o tutor avaliam a execução da atividade, considerando a organização, adequação ao tempo definido para realização e as respostas

dos participantes. Estas avaliações serão realizadas a cada edição do evento, que, ao final, poderão fornecer dados gerais sobre a execução da atividade de extensão.

Atividade - DIVULGA PET

Avaliação:
Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade de ensino O intuito do projeto é proporcionar a divulgação das atividades desenvolvidas pelo Grupo PET Interdisciplinar Pedagogia e Psicologia ¿ Conexões, por meio das mídias sociais, para a comunidade externa e interna da UFMS - Campus do Pantanal, podendo assim disseminar conhecimentos e divulgar as novidades do grupo PET para um público maior do que seria alcançado de forma presencial. Para isso, as divulgações foram realizadas na rede social do Instagram: @pet.cpan.ufms. Atualmente o Instagram usa a ferramenta de algoritmos, que contém curtidas, comentários, a publicação pode ser encaminhada para outras pessoas, tem a função de salvar o post, visitar o perfil, adicionar novos amigos por meio das publicações, alcance (números de vezes que o post foi visto sem repetições), as impressões (quantidade de vezes que foi visto, contando também com as repetições), e número de visualizações e porcentagem média assistida no caso de vídeos. A seguir, são apresentados cronologicamente os dados referentes a essas informações: O mês de fevereiro contou com uma publicação (dia 21/02), que em breve seria aberto o processo seletivo para novos integrantes do grupo PET CPAN. A postagem obteve 27 curtidas, 0 comentários, 12 encaminhamentos, 0 salvamento, 20 visitas ao perfil, 06 novos seguidores, 213 contas alcançadas e 253 impressões. No mês de março do respectivo ano, foram feitas 09 publicações, sendo: Dia 07/03: Boas vindas aos calouros; Dia 08/03: Dia Internacional da Mulher; Também no dia 08/03: informações sobre o processo seletivo PET; Dia 14/03: Requisitos para o processo seletivo; Dia 21/03: Dia Internacional Contra a Discriminação racial; Dia 23/03: Lista dos acadêmicos inscritos e aprovados para as etapas de seleção; Também no dia 23/03: Cursinho PET 2022 - Seleção de professores; Dia 28/03: Inscrições Biblioterapia; Dia 30/03: Cursinho PET 2022 - Seleção de professores novamente. Totalizando as publicações do mês de março, tivemos 263 curtidas, 03 comentários, 112 encaminhamentos, 03 salvamentos, 54 visitas ao perfil, 18 novos usuários, 1881 contas alcançadas, 348 contas que não estavam seguindo e 2260 impressões. No mês de abril, foram feitas 08 publicações: Dia 02/04: Dia Mundial da conscientização do Autismo; Também no dia 02/04: Boas vindas à Equipe aos novos Petianos; Dia 07/04: Dia Mundial da saúde; Dia 12/04: Atenção: Informação isenção de taxa ENEM; Dia 20/04: Sejam Bem vindas (o) à Equipe e Demais Petianas; Dia 27/04: PetMovies: Exibição do doc. sobre o autismo; Dia 28/04: Foto - 1º Encontro Biblioterapia; e Dia 30/04: Comunicado PetMovies. Totalizando as publicações do mês de abril, tivemos 246 curtidas, 10 comentários, 113 encaminhamentos, 06 salvamentos, 57 visitas ao perfil, 14 usuários começaram a seguir, alcance de 1791 usuários, 376 contas que não estavam seguindo, e 2112 impressões. O mês de maio contou com 11 publicações, sendo: Dia 04/05: Foto - Recepção aos novos Petianos; Dia 09/05: Novidades Cursinho; Também no dia 09/05: Nota de pesar; Dia 10/05: Início inscrição do Enem; Dia 13/05: Foto Equipe Petmovies; Também no dia 13/05: Abolição da Escravatura; Dia 18/05: Dia Nacional de Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes; Também no dia 18/05 - Luta Antimanicomial; Dia 20/05: PetCast: Novo episódio - Conflito da Rússia X Ucrânia; Também no dia 20/05: Dia do Pedagogo; e Dia 25/05: Cursinho: Professor Voluntário para História. Totalizando as publicações deste mês, tivemos 447 curtidas, 11 comentários, 140 encaminhamentos, 06 salvamentos, 47 visitas ao perfil, 06 novos usuários, alcance de 2279 usuários, 502 contas que não estavam seguindo e 2671 impressões. No mês de junho, foram feitas 05 publicações: Dia 07/06: Campanha Junho Vermelho; Dia 10/06: PetMovies: inscrições para a exibição do doc. "holocausto brasileiro"; Dia 24/06: Foto do evento PetMovies: exibição do "Holocausto brasileiro"; 28/06: Dia Internacional do Orgulho LGBT+; e Dia 30/06: Inscrições abertas

Cursinho Preparatório UFMS/CPAN 2022. Totalizando as publicações deste mês, tivemos 269 curtidas, 10 comentários, 238 encaminhamentos, 11 salvamentos, 78 visitas ao perfil, 34 novos usuários, alcance de 1499 usuários, 414 contas que não estavam seguindo e 1795 impressões. No mês de julho, em virtude do recesso, não tivemos nenhuma publicação. O mês de agosto contou com 06 publicações: Dia 06/08: Dia Nacional dos profissionais da educação; Dia 08/08: Processo seletivo PET/2; Dia 12/08: Processo seletivo PET/2: requisitos; Dia 24/08: Lista dos acadêmicos inscritos e aprovados para as etapas de seleção; Dia 26/08: Inscrições Biblioterapia; e Dia 27/08: Dia do Psicólogo. Juntos, totalizaram 204 curtidas, 06 comentários, 156 encaminhamentos, 02 salvamentos, 42 visitas ao perfil, nenhum novo usuário, alcance de 1831 usuários, 368 contas que não estavam seguindo e 2969 impressões. No mês de Setembro, foram feitas 04 publicações: Dia 01/09: Setembro Amarelo; Dia 13/09: Resultado Final processo seletivo PET; Dia 14/09: Biblioterapia (inscrições e adiamento); e Dia 15/09: Novos Petianos. Essas publicações totalizaram 142 curtidas, 01 comentário, 70 encaminhamentos, 01 salvamento, 26 visitas ao perfil, 02 novos usuários, alcance de 985 usuários, 136 contas que não estavam seguindo e 1104 impressões. Em outubro, foram feitas 05 publicações: Dia 01/10: Inscrições abertas para o vestibular UFMS; Dia 03/10: Outubro Rosa; Dia 05/10: PetMovies: Outubro verde - Refletindo sobre a Sífilis; Dia 15/10: Dia do Professor; e Dia 21/10: Fotos do Evento Petmovies. Juntos, tiveram 210 curtidas, 03 comentários, 91 encaminhamentos, 02 salvamentos, 56 visitas ao perfil, 06 novos usuários, alcance de 1499 usuários, 505 contas que não estavam seguindo e 1739 impressões. No mês de novembro, foram feitas 09 publicações: dessas, no Dia 01/11: PetMovies: Consciência Negra; Dia 03/11: Novembro Azul; Dia 04/11: Foto Universidade vai às Escolas: Maria Helena Albaneze; Também no dia 04/11: Foto Universidade vai às Escolas: Sesi; Dia 16/11: Trailler do documentário "A última Abolição"; Dia 18/11: Fotos Evento Petmovies: Consciência Negra; Dia 20/11 - Dia da Consciência Negra; Dia 26/11 - Totalizando as publicações deste mês, tivemos 466 curtidas, 22 comentários, 82 encaminhamentos, 03 salvamentos, 56 visitas ao perfil, 2 novos usuários, alcance de 3630 usuários, 1265 contas que não estavam seguindo, 3859 impressões, e 519 visualizações do vídeo-trailler. No mês de dezembro não foram feitas nenhuma publicação. Foram realizadas então, 58 publicações na mídia social do Instagram durante o ano de 2022, totalizando 2274 curtidas, 66 comentários, 1014 encaminhamentos, 34 salvamentos, 436 visitas ao perfil, 88 novos usuários, alcance de 15608 usuários, 3961 contas que não estavam seguindo e 18762 impressões. Além dessas publicações no feed do instagram, também tiveram as publicações nos stories da rede social, ficando disponível por 24 horas. De acordo com o supracitado, estima-se que a função do projeto foi bem desenvolvida, tendo em vista a quantidade de conteúdo produzido para o público das mídias sociais, que demonstra ter engajado no conteúdo compartilhado. Local: Sala do Grupo PET Conexões do CPAN (D-6) e ambiente virtual; Equipe: 9 integrantes do Grupo PET coordenaram a ação - Bianca, Thayná, Naiara, Letícia, Joana, Larissa Knauf, Mirella, Isadora, Evelyn; Período de execução: a ação foi realizada continuamente ao longo dos 2 semestres de 2022. ODS atingidos: 3) Saúde e bem-estar; 4) Educação de qualidade; e 5) Igualdade de gênero. Considerando a natureza da ação, essencialmente virtual, desenvolvida com o objetivo de divulgar as ações do Grupo PET Conexões do CPAN e ao mesmo tempo, atender as premissas do Mobiliza PET, o impacto da ação pôde ser observado pelos diversos posts e pelo número de acessos alcançados. O Grupo considera que o desenvolvimento da ação é essencial para o registro e divulgação de suas ações para a comunidade interna e externa, sobretudo. A ação foi continuamente avaliada ao longo de sua execução com base no alcance dos posts publicados. A equipe manteve a atualização das publicações, conforme o desenvolvimento das ações do grupo. Considerando a amplitude dessa informação, os dados podem ser acessados em Link de acesso a quadro-síntese das atividades divulgadas nas redes sociais:

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
80	10/01/2022	16/12/2022

Descrição/Justificativa:
Tendo em vista que os estudantes, ao ingressarem na Universidade, precisam conhecer a dinâmica

da vida universitária, faz-se necessário que lhes sejam apresentadas as diversas atividades desenvolvidas pelo Grupo PET Conexões no Campus, bem como as possibilidades de participação nas mesmas; desse modo, propõe-se a realização de um conjunto de atividades interdisciplinares e integradoras, que deve ser apresentado à comunidade universitária do CPAN, sobretudo aos ingressantes, a fim de divulgar as contribuições do PET às IES, assim como para a vida acadêmica e profissional dos estudantes. A atividade deverá ser realizada durante a Semana de Recepção aos Calouros - de forma remota ou presencial, caso ocorra in loco, no Campus; a ação deverá ser realizada também ao longo do ano letivo através das redes e mídias sociais (Instagram, Facebook, Youtube e site do Campus). A ação deve permitir que o Grupo PET Conexões do CPAN possa divulgar suas ações e ao mesmo tempo, estimar o alcance dessa divulgação, com base nos acessos às redes sociais do grupo, que poderá ainda foazer o levantamento junto à comunidade acadêmica sobre o conhecimento e as informações que têm acerca do Grupo e do Programa de Educação Tutorial. Essa atividade deverá ser computada na modalidade de ensino (principal) e pesquisa (secundária).

Objetivos:
1) Ampliar a visibilidade do PET no Campus do Pantanal, em especial, junto aos calouros dos diferentes cursos oferecidos pelo CPAN; 2) Contribuir com a Semana de Recepção aos Calouros (de forma virtual e/ou presencial); 3) Favorecer a integração dos cursos de Pedagogia e Psicologia; 4) Levantar o conhecimento que a comunidade tem sobre o PET e sobre a atividades desenvolvidas; e 5) Divulgar por meio das mídias sociais as atividades executadas pelo Grupo PET Conexões do CPAN; e 6) Contribuir com a implementação de ações que atendam aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse projeto, em específico, o item "Educação de Qualidade".

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
Considerando que a proposta deverá estar integrada à Semana de Recepção aos Calouros, realizada no CPAN (de forma remota e/ou presencial), inicialmente, o tutor e os acadêmicos do Grupo PET Conexões deverão fazer uma apresentação sobre o Programa de Educação Tutorial e as principais atividades desenvolvidas pelo Grupo. Posteriormente, o Grupo deverá continuar a apresentar e a divulgar as atividades e projetos que realiza, por meio das mídias eletrônicas e redes sociais (Instagram, Facebook, WhatsApp, site do CPAN, Podcasts). Numa última etapa da proposta, o Grupo PET deverá aplicar um questionário on-line, por meio de formulário do Google Forms, tendo como principal objetivo a realização de uma pesquisa tipo survey a fim de produzir um levantamento sobre as informações que a comunidade acadêmica do CPAN tem acerca do Grupo PET, do Programa de Educação Tutorial e sobre as principais atividades desenvolvidas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
Espera-se que, com essa atividade, os acadêmicos ingressantes conheçam o PET, bem como as principais atividades desenvolvidas pelo Grupo; é possível estimar que a realização da atividade amplie a divulgação do PET junto ao Campus, além de despertar o interesse nos estudantes de Pedagogia e Psicologia pela participação no processo seletivo para o ingresso no programa. Estima-se que a divulgação de informações sobre as as atividades desenvolvidas pelo Grupo PET Conexões do CPAN através das redes sociais possa aumentar a interação com o Grupo através enquetes, caixas de perguntas realizadas no story, e comentários nas publicações do feed.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
O Grupo PET deverá fazer uma pesquisa de levantamento tipo survey, a fim de poder estimar o conhecimento e as informações que a comunidade acadêmica tem sobre o Grupo e o Programa de Educação Tutorial, assim como sobre as atividades desenvolvidas, o que deverá permitir a

compilação e divulgação dos dados de forma sistematizada. Será realizada semanalmente a análise de dados das publicações efetuadas no Instagram, como: a quantidade de curtidas, comentários, encaminhamentos, quantas pessoas visitaram o perfil, o alcance, isto é a quantidade de contas que tiveram acesso a publicação, e as impressões, que é a quantidade de vezes que o post foi visualizado. Desta forma é possível mensurar quantas pessoas estão tendo acesso ao conteúdo produzido e publicado.

Parcialmente desenvolvido

Atividade - QUALIDADE DE VIDA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: ESTUDO E PESQUISA

Avaliação:
Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade integradora: pesquisa e ensino. As atividades relacionadas ao projeto de pesquisa em que foi abordado o tema "Qualidade de vida dos estudantes do CPAN¿ foram iniciadas em 2020, conforme projeto cadastrado no Sigproj/UFMS (protocolo nº 92002.811.13454.08102020), com previsão de conclusão até novembro de 2021. A pesquisa contou com a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos / UFMS. Adaptações no formato da aplicação dos instrumentos se fizeram necessárias, já que com o advento da pandemia do COVID-19, ações voltadas para o isolamento social foram requeridas. Dessa forma, a coleta de dados aconteceu remotamente, com os instrumentos adaptados para plataforma Google Formulário. Foi feito uma aplicação-piloto com a participação de 20 acadêmicos e posteriormente, realizado a coleta efetiva de dados, contando com 43 estudantes. Esses dados iniciais foram utilizados para a produção do trabalho de conclusão de curso (TCC) de uma acadêmica-pesquisadora, integrante do Grupo PET Conexões, sob orientação do tutor. Os resultados obtidos pela pesquisa foram congruentes aos dados obtidos por pesquisas com delineamentos semelhantes à proposta em execução, conforme diversos artigos encontrados na literatura científica. A pesquisa foi continuada em 2021, tendo em vista a ampliação da amostra, incluindo outras variáveis a serem pesquisadas, como: prática de atividades físicas, renda familiar, religião, raça e gênero. Desse modo, inicialmente os pesquisadores (integrantes do Grupo PET Conexões do CPAN), fizeram algumas alterações no instrumento de coleta de dados sócio-demográficos, a fim de incluir algumas variáveis que não haviam sido objeto do levantamento anterior (fase 1). Num segundo momento, os pesquisadores iniciaram a divulgação entre os estudantes do Campus do Pantanal, contudo, a adesão à participação ficou muito abaixo do esperado (11 acadêmicos). A hipótese levantada para a compreensão relativa ao número inexpressivo de novos participantes mostrou-se associada ao fato dos alunos terem atendido de forma exaustiva as demandas de atividades remotas durante o ano de 2020 e também 2021; desse modo, a eventual participação em mais uma atividade digital implicaria em mais tempo dedicado à virtualidade, além daquele exigido para dar conta das atividades acadêmicas obrigatórias. Dada a relevância do projeto, foi proposta a sua continuidade em 2022, com a mudança do processo de coleta de dados que seria realizada junto aos acadêmicos do Campus do Pantanal de forma presencial, contudo, dadas algumas contingências, como o fim do prazo regular para a realização da pesquisa (conforme prazo definido pela PROPP), a coleta não foi implementada. Como forma de dar continuidade ao projeto, a equipe buscou promover alguns ajustes à proposta original, tendo em vista sua operacionalização. Nesse sentido, propôs um delineamento que mantivesse suas premissas originais, mas com ênfase no enquadre de uma atividade integrada de pesquisa e ensino, em razão da mudança de tutor do grupo, no final de 2022. Desse modo, o projeto deverá ser continuado em 2023, segundo o novo delineamento proposto e com eventuais ajustes que se mostrarem necessários

ao longo de sua implementação. Destaca-se, por fim, que o TCC produzido na fase inicial da pesquisa somado aos dados obtidos em 2021 (fase 2), incluindo os procedimentos relativos ao processo de alteração do instrumento de coleta da dados sócio-demográficos, está sendo objeto de produção de um artigo científico, que se encontra em preparação com a previsão de conclusão para 2023. Local: Campus do Pantanal; Equipe de 7 Petianos: Letícia, Thayná, Joanna, Lays, Larissa Knauf, Lucas e Emmanuelle. ODS atingidas: 3) Saúde e bem-estar; 4) Educação de qualidade. Estima-se que a implementação da proposta, ainda que de forma parcial, dadas as razões expostas, contribuiu com a formação dos integrantes do Grupo PET, pois refere-se a um projeto de pesquisa, cujos objetivos estão voltados para o estudo da qualidade de vida de estudantes universitários, a partir de dados coletados junto a acadêmicos do CPAN. A realização do projeto exigiu que o grupo se reunisse ao longo do ano para estudar a teoria que fundamenta a compreensão do fenômeno investigado enquanto buscava formas de operacionalizar sua implementação de modo mais efetivo (coleta de dados). Compreende-se desse modo, que a proposta tenha produzido efeitos sobre os integrantes da equipe, assim como sobre os participantes respondentes (alunos do CPAN), pois poderão acessar os principais resultados do estudo a partir da publicação do trabalho produzido. O projeto foi avaliado qualitativamente ao longo de sua implementação, o que levou os membros da equipe a readequar as estratégias de coleta de dados, a fim de possibilitar a continuidade em 2023. Público-alvo atendido: 18 estudantes integrantes do Grupo PET. Além de 43 estudantes universitários do CPAN.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	21/02/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:
A qualidade de vida é preconizada pela OMS como um dos indicadores mais expressivos sobre a população, pois considera quatro dimensões fundamentais do processo vital: ambiental, fisiológica, psíquica e social. Do ponto de vista conceitual, a qualidade de vida é mais ampla, portanto, que o conceito de saúde e permite o levantamento de informações sobre populações com diferentes características e configurações, como a população de universitários. Considerando que os estudos sobre o tema são incipientes em nosso meio, propõe-se a realização de uma pesquisa sobre a qualidade de vida de universitários junto a amostras de estudantes do Campus do Pantanal (CPAN). Considerando-se o fato de que o CPAN está localizado numa região fronteiriça (Mato Grosso do Sul - Bolívia), estima-se que o fator ambiental deva produzir efeitos significativos sobre a qualidade de vida dos participantes. O projeto de pesquisa, iniciado no fim de 2020, cadastrado junto à plataforma SigProj/UFMS (protocolo número 92002.811.13454.08102020, Edital PROPP - Pesquisa e Inovação sem fomento n. 02/2020), deverá seguir o protocolo de avaliação de qualidade de vida da OMS, sendo utilizado o instrumento denominado WHOQOL-BREF.

Objetivos:
A proposta visa 1) fazer o levantamento da qualidade de vida dos estudantes do CPAN; 2) avaliar os fatores que produzem maior impacto sobre cada uma das quatro dimensões do construto; 3) contribuir com o bem-estar e saúde dos estudantes do CPAN - atendendo a um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse projeto, especificamente os itens "Saúde e bem-estar" e "Educação de qualidade".

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
Considerando que as fases iniciais já foram realizadas: 1) delineamento do projeto de pesquisa, incluindo protocolo junto ao Comitê de Ètica e junto ao Campus; 2) divulgação da pesquisa junto aos acadêmicos e convite a participação; e 3) aplicação inicial do instrumento de avaliação da qualidade de vida WHOQOL-BREF, da OMS, junto uma amostra de estudantes do CPAN - o projeto deverá ser continuado, conforme as seguintes etapas: 4) ampliação da amostra; 5) tabulação dos dados; 6) cálculo do índice de qualidade de vida dos participantes; 7) análise estatística dos dados; 8) discussão dos resultados; 9) divulgação dos principais resultados.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
Estima-se que o projeto permita o levantamento da qualidade de vida dos estudantes do CPAN possibilitando a identificação das áreas ou dimensões mais vulneráveis dessa população, o que poderá contribuir para o delineamento de ações e políticas que favoreçam a permanência dos acadêmicos na universidade. Os resultados também permitirão fazer uma estimativa sobre a saúde e bem-estar dos participantes. O projeto tem a previsão da publicação dos resultados em artigos e/ou congressos científicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
Os participantes deverão responder a um questionário que será oportunamente desenvolvido para que avaliem a proposta. Os petianos se reunirão semanalmente para atender ao cronograma estabelecido e avaliar cada uma das fases implementadas.

Atividade - Grupo PET Conexões do CPAN: formação continuada

Avaliação:
Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade de ensino. O projeto, caracterizado como uma atividade de ensino, teve como público-alvo os acadêmicos integrantes do Grupo PET Conexões / CPAN. Foi realizado com base no estudo de textos, cujas discussões tinham a previsão de ocorrer a cada quinze dias, sendo os artigos/capítulos de livros escolhidos pelo grupo a partir de sugestões do tutor ou de alguma petiana, que ficava responsável por orientar as discussões. Em 2022, contudo, o intervalo foi ampliado para cada quatro semanas, dadas algumas contingências relativas à retomada das atividades presenciais do Grupo, cuja maioria dos seus membros havia ingressado durante a pandemia de Sars-CoV-2, em 2020 e 2021, o que requereu o desenvolvimento de um conjunto de procedimentos que permitissem a integração do Grupo - deste modo, considera-se que projeto foi parcialmente desenvolvido. Considerando a relevância de diferentes temas para a formação continuada, foram selecionados textos que abordavam atividades desenvolvidas por outros PETs, bem como aqueles que tratavam da filosofia do programa e de sua compreensão global. As discussões permitiram um maior conhecimento acerca do programa, bem como da autopercepção fundamentada do grupo, que pôde considerar diferentes aspectos de seu funcionamento, a fim de ponderar o que necessitaria de ajustes ou poderia ser melhor desenvolvido pelo grupo. Foi possível observar também que a produção de artigos que tratavam, de forma geral, da participação de acadêmicos em grupos PET e suas implicações para a formação durante a graduação, é bastante escassa; tal constatação foi objeto de demanda do próprio grupo, uma vez que tem a Educação como um de seus eixos e poderia, portanto, levantar e problematizar questões pertinentes ao tema. Outra temática que orientou o desenvolvimento da ação, refere-se às publicações relativas aos estudos fronteiriços, uma vez que o Campus do Pantanal está localizado na região de fronteira Brasil-Bolívia. Assim, as petianas de pedagogia e psicologia puderam refletir sobre os desafios que os profissionais de educação enfrentam nas escolas e nos diferentes níveis de ensino, considerando as variáveis fronteiriças. O grupo levantou ainda possíveis demandas educacionais que envolvem a troca intercultural que existe na cidade e que, muitas vezes, não é valorizada pelos profissionais ligados à Educação. Foi possível ainda refletir criticamente sobre a própria formação acadêmica, que não aborda o tema da fronteira com a ênfase que o próprio território demanda. Por fim, outro desdobramento da ação que surgiu durante a sua implementação foi a discussão de temas de pesquisa relacionados à produção dos

trabalhos de conclusão de curso (TCC), assim, o grupo decidiu por se debruçar pelo compartilhamento e apresentação dos projetos de TCC pelas petianas formandas, o que contribuiu de forma substancial com a dinâmica do projeto, conforme avaliação das integrantes do grupo em avaliação posterior da ação. Local: Sala D-1 do Campus do Pantanal; Equipe: todos os petianos; Período de execução: ao longo dos 2 semestres de 2022. ODS atingidos: 4) Educação de qualidade. O principal impacto decorrente da implementação da proposta incidiu sobre os integrantes do Grupo PET, pois atendeu ao eixo da formação, preconizado com um dos mais relevantes para os Grupos PET. A avaliação da ação se deu de forma contínua pelos integrantes do PET ao longo do ano, fazendo ponderações qualitativas acerca do modo como as discussões foram conduzidas e sugerindo novos textos para estudo do grupo. A ação teve como público-alvo os próprios integrantes do Grupo PET, portanto, os 18 acadêmicos.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	07/03/2022	31/10/2022

Descrição/Justificativa:
A proposição pode ser justificada pela necessidade de que os integrantes do Grupo PET participem continuamente de processos formativos como condição sine qua non para o desenvolvimento de seus projetos e ações. Nesse sentido, propõe-se duas perspectivas de formação: a primeira relativa ao estudo do conjunto de normas e leis que amparam a existência do Programa de Educação Tutorial, como o Manual de Orientações Básicas (MOB) e os documentos produzidos pela CENAPET. Uma vez que petianos e tutores conheçam tais documentos, torna-se possível desenvolver ações condizentes com os fundamentos do Programa, contribuindo para sua manutenção e fortalecimento. Nesse sentido, propõe-se a realização de atividades de estudo e discussão caracterizadas como "formação continuada", voltada ao Grupo PET Conexões do CPAN. Além disso, a proposta prevê o estudo de publicações - artigos, capítulos de livros, TCCs e teses/dissertações - relativas às experiências e propostas de outros grupos, cujo objeto seja o próprio Programa. A segunda perspectiva de formação leva em consideração que o Grupo PET Interdisciplinar Pedagogia e Psicologia - Conexões, está localizado no Campus do Pantanal, no município de Corumbá/MS, região de fronteira Brasil, Mato Grosso do Sul - Bolívia. Desse modo, propõe-se a realização de estudos que circunscrevam temas relacionados às características e variáveis fronteiriças e as possíveis interseções com o Programa de Educação Tutorial e suas atividades. A proposta parte da premissa de que as condições da região de fronteira produzem efeitos sobre a população, sobre as atividades e sobre a dinâmica produtiva. Nesse sentido, tendo em vista a viabilização do projeto de formação continuada, propõe-se a criação de um grupo de estudo que busque integrar as duas perspectivas elencadas. A proposta deve ser caracterizada como uma atividade de ensino (principal) e de pesquisa (secundária).

Objetivos:
1) Promover a formação continuada junto aos acadêmicos do Grupo PET Conexões do CPAN; 2) Proporcionar condições de atualização acerca das atividades desenvolvidas por outros Grupos PET; 3) Estudar a região de fronteira, suas características, variáveis e possíveis conexões com os temas e atividades circunscritos pelo Grupo PET, em especial àqueles domínios pertinentes à Educação e à Psicologia; e 4) Contribuir com a implementação de ações que atendam aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse projeto, em específico, os itens "Educação de Qualidade" e "Redução das Desigualdades".

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
Deverão ser realizados encontros semanais, com cerca de 30 minutos de duração, em que serão compartilhados e discutidos materiais previamente selecionados pelos petianos e pelo tutor do Grupo PET Conexões; a cada encontro, deverá ser produzido um texto coletivo que sintetize as discussões realizadas pelos participantes.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
Espera-se que a realização da atividade resulte num melhor direcionamento das ações do Grupo, de modo que contemplem os fundamentos do Programa. A proposta deverá contribuir para a melhor atuação deste Grupo nos encontros locais, regionais e nacionais. Estima-se que o projeto possa fomentar a produção de trabalhos, em forma de artigo científico, sobre a produção das atividades e histórico do Grupo PET Conexões do CPAN.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
A cada encontro, além da produção de uma síntese coletiva sobre os tópicos discutidos, será feita a auto-avaliação. Ao final da execução do projeto, deverá ser produzido um relatório com as informações referentes a todos os textos estudados.

Atividade - Viver na Fronteira Brasil/MS-Bolívia: o olhar das crianças e professores que estudam/trabalham em território brasileiro

Avaliação:
Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade integradora (extensão, ensino e pesquisa). Trata-se de um projeto cadastrado na plataforma SigProj/UFMS, desenvolvido a partir de indagações acerca de crianças bolivianas que estudam em território brasileiro, o projeto começou a ser delineado no primeiro semestre de 2020 nas reuniões entre as petianas que se responsabilizaram pelo projeto e nas reuniões semanais do grupo. Inicialmente foi desenvolvida a parte teórica do projeto a partir de levantamento bibliográfico com o intuito de compreender os aspectos que circundam a vivência na faixa de fronteira Brasil/Bolívia. Após o projeto previamente delineado foi feito um primeiro contato com uma escola - CAIC - Padre Ernesto Sassida (localizada no município de Corumbá/MS), escolhida para aplicação do projeto, dado o fato de que está situada na região de fronteira e que mantém um número expressivo de estudantes de nacionalidade boliviana. Posteriormente elaborou-se a metodologia, os objetivos e as demais etapas de desenvolvimento do projeto. Diante da situação de pandemia (2020-2021), o projeto sofreu algumas alterações. Durante o transcorrer do ano de 2020, o Grupo PET Conexões do CPAN/UFMS apresentou o projeto no ECOPET, da região centro-oeste. O projeto foi delineado para ser desenvolvido de forma presencial, in loco, na escola CAIC. Contudo, em decorrência da pandemia de Covid-19, as atividades presenciais foram suspensas durante o ano de 2020, sendo retomadas somente no segundo semestre de 2021, o que inviabilizou a execução do projeto conforme o delineamento original. Foi possível, porém, realizar a atividade de coleta de dados junto a um grupo de 12 professores da mesma escola, de forma remota - o que implicou, portanto, em alteração na implementação do projeto. O levantamento de dados realizado junto ao grupo de professores cumpriu uma das etapas previstas no projeto. As etapas seguintes requeriam o desenvolvimento de atividades junto à população-alvo, alunos do ensino fundamental, diretamente na escola, o que não foi possível em decorrência da pandemia. Assim, os objetivos previstos pelo projeto foram, portanto, naquele momento, parcialmente atingidos, considerando as variáveis decorrentes da pandemia de SARS-CoV-2. A principal mudança realizada no projeto se refere ao fato da metodologia se basear no contato direto com o público-alvo, o que se tornou inviável em decorrência das contingências da pandemia de Covid-19. Assim, alterou-se, para este momento da execução, o público-alvo da ação, e o objetivo, que se tornou, integralmente a parte referente aos professores, no que consiste no levantamento inicial de informações. Dada a impossibilidade de

cumprir os objetivos originalmente propostos, a equipe trabalhou na produção de um artigo científico com o objetivo de integrar as demandas da proposta àquelas impostas pela pandemia, de modo a contribuir com a comunidade externa, em especial, a escola que havia aceite o convite para participar do projeto. Em 2022, as dificuldades relatadas para implementar a proposta em 2021 persistiram em certa medida, pois a escola que havia sido escolhida para o desenvolvimento do projeto, não pode acolher as demandas da equipe em razão do planejamento pedagógico já programado, o que levou as petianas responsáveis pelo projeto à uma nova proposição para a ação: reconstruir o projeto mantendo as premissas originais que haviam sido idealizadas, mas com ênfase, contudo, na operacionalização da ação, que integra aspectos de extensão e de pesquisa. Objetiva-se desse modo, que o novo delineamento, desenvolvido ao longo de 2022, seja realizado em 2023, sob coordenação do novo tutor que deverá, juntamente com os acadêmicos do grupo, implementar a ação com eventuais ajustes que se mostrarem necessários ao longo do processo. Realizado na Escola Municipal CAIC Padre Ernesto Sassida, localizada no município de Corumbá, MS; Equipe de 6 Petianas: Larissa Knauf, Larissa Taynara, Lays, Naiara, Mirella, Rhendrea; Desenvolvido ao longo dos dois semestres de 2022. Sobre os ODS atingidos pelo projeto: 4) Educação de qualidade; 5) Igualdade de gênero; e 10) Redução das desigualdades. A ação contribuiu com a formação dos petianos, dada a necessidade de se debruçarem sobre o projeto que abrange aspectos de extensão (eixo principal), ensino e pesquisa. Estima-se que o desenvolvimento da proposta, ainda que realizada parcialmente em razão dos motivos já expostos, tenha produzido efeitos sobre os petianos, que ao revisarem e readequarem o delineamento do projeto, fortaleceram o compromisso com as demandas sociais e científicas do PET, reduzindo as possibilidades de evasão. O projeto foi avaliado de forma qualitativa ao longo do processo de execução, que implicou no novo delineamento da proposta, a ser implementada em 2023. Considera-se que a avaliação contínua e coletiva do projeto tenha sido fundamental para que o grupo construísse o encaminhamento de um novo desenho do projeto. No que se refere ao público-alvo atingido, considerando as adaptações relatadas: 18 petianos participantes do Grupo.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
160	14/02/2022	28/11/2022

Descrição/Justificativa:
A região da fronteira Brasil, Mato Grosso do Sul - Bolívia é caracterizada pela presença de estudantes do país vizinho em escolas brasileiras, o que confere uma característica peculiar à dinâmica das diferentes variáveis que compõem o contexto escolar, como a gestão, os processos de ensino-aprendizagem e as vivências inter-relacionais entre os estudantes. Considerando que o Grupo PET Conexões está localizado nesta faixa de fronteira e é composto por acadêmicas dos cursos de Pedagogia e Psicologia que têm o campo da Educação como objeto de estudo em comum, propõe-se uma atividade que busque levantar as representações sociais de estudantes do 6o. ao 9o. ano de uma escola Ensino Fundamental II (Escola Municipal CAIC - Pe Ernesto Sassida), acerca das vivências nesse contexto fronteiriço. Deve-se destacar que essa proposta, caracterizada como uma atividade de extensão e pesquisa, é um desdobramento da proposta "Grupo de Estudo: PET e a região de fronteira" e encontra-se em andamento diante da submissão na plataforma Sigproj (protocolo nº 81957.822.13454.23102020, Edital Extensão 2020 - Fluxo Contínuo). O projeto, iniciado no fim de 2020, foi adaptado para ser realizado de forma remota em 2021, tendo sido produzido um artigo científico; em 2022, o projeto deverá ser continuado de forma presencial, conforme originalmente foi delineado, contribuindo para implementação de ações que atinjam os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse caso, os itens "Educação de Qualidade", "Redução das desigualdades", e "Saúde e Bem-Estar".

Objetivos:
1) Investigar como ocorre o processo de educação formal na fronteira Brasil-Bolívia, a partir do olhar dos estudantes e professores de uma escola em território brasileiro; 2) Levantar informações a

respeito da convivência entre professores e alunos na região de fronteira, através da visão dos professores; 3) Examinar qualitativamente a percepção dos alunos e professores sobre a vivência na região de fronteira; 4) Promover encontros temáticos com estudantes favorecendo a reflexão sobre a convivência na região de fronteira, visando fortalecer a diversidade cultural e suas múltiplas manifestações; e 5) Favorecer o diálogo sobre a cultura brasileira e boliviana;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
O projeto sucede em duas etapas, denominadas "A" e "B". A etapa inicial, "A", consiste na construção de um questionário on-line, encaminhado à todos os professores do ensino fundamental II da escola municipal CAIC Pe Ernesto Sassida, após manifestação expressa de consentimento formal, de acordo com o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, presentes no formulário citado, estruturado com o intuito de traçar o perfil sócio-demográfico dos professores participantes e levantar informações acerca da convivência entre os alunos e os demais profissionais, bem como, dados sobre a percepção em torno das relações entre as crianças brasileiras e bolivianas, segundo suas vivências docentes. A etapa conseguinte, (B), será executada após o retorno das aulas presenciais, sendo dividida em três momentos: (1) aplicação de um questionário, destinado aos alunos, acerca da "leitura" que têm sobre a fronteira e suas expectativas para com o projeto; (2) realização de atividades com o objetivo de promover reflexão sobre como é viver na região de fronteira, abordando temáticas como: Família, Identidade, Cultura boliviana e corumbaense e o viver na fronteira, estabelecidas a priori pelas coordenadoras do projeto e podendo ainda passar por ajustes, as discussões aqui ocorrerão de forma didática através de dinâmicas, debates, desenhos, pinturas, poesia, textos e exposições de atividades; e (3) aplicação de outro questionário, a ser elaborado oportunamente pelas coordenadoras do projeto, com o objetivo aferir a eficácia do projeto executado, bem como a necessidade de eventuais ajustes.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
Estima-se que a realização do projeto permita compreender como ocorre o ensino e socialização das crianças advindas do território boliviano, especificamente as cidades de Puerto Quijarro e Arroyo Concepción, para assim, validar o estudos sobre a temática e ressaltar a necessidade de mais pesquisas e intervenções psicológicas e pedagógicas com o intuito conscientizar toda a comunidade escolar, tendo em vista a desconstrução de preconceitos e reforçar a valorização das identidades. A realização do projeto deverá contribuir com o processo de conscientização dos estudantes, docentes e gestores sobre o tema da fronteira; estima-se que os resultados obtidos auxiliem os gestores sobre a tomada de decisão relativa às políticas e processos administrativos que envolvam fatores diretamente ligados às variáveis fronteiriças; assim como fortaleçam a diversidade cultural e suas múltiplas formas de manifestações; o projeto deverá contribuir ainda para o aprimoramento de habilidades pertinentes à formação das estudantes de Pedagogia e Psicologia que integram o Grupo PET.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
Durante a execução do projeto será realizado uma avaliação qualitativa após cada encontro. Já no final do projeto a avaliação será quali-quantitativa, por meio de formulário eletrônico.

Atividade - Desenvolvimento de um aplicativo para o auxílio no processo de alfabetização e letramento de pessoas com

síndrome de Down ou deficiências cognitivas

Avaliação:
Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:
Atividade integradora: extensão e pesquisa. O projeto é desenvolvido pelo Grupo PET Computação, UFMS, e Grupo PET Interdisciplinar Pedagogia e Psicologia - Conexões, UFMS/CPAN, sob a coordenação do primeiro, como um projeto integrador. Ao longo de 2020, realizou-se o levantamento bibliográfico/referências específico sobre a aprendizagem de pessoas com deficiência, a fim de subsidiar as discussões e o planejamento do projeto. O processo de construção do projeto requereu a implementação de um trabalho contínuo entre os Grupos PET, reunindo os domínios referentes a Psicologia e Pedagogia, articulados aqueles pertinentes à Computação. Primeiramente, levantou-se as especificidades das duas instituições participantes (Escola Júlio Varela, de Campo Grande, e APAE de Corumbá) para posteriormente delinear a proposta do aplicativo; para tanto, foram realizadas reuniões quinzenais para discutir o projeto e definir as etapas de execução. De posse dessas informações, elaborou-se a parte teórica e de sistematização do projeto, contendo: objetivos, metodologia e avaliação, que após ser formatada foi submetida ao SIGPROJ/UFMS, como uma atividade de extensão. A partir disso, desenvolveu-se um protótipo do aplicativo. Em 2021, a continuidade do projeto ficou prejudicada em razão da desistência de uma das instituições participantes (APAE/Corumbá); as atividades desenvolvidas ao longo do ano se concentraram na realização de reuniões entre os membros das equipes, dos Grupos PET Conexões do CPAN e PET Computação de Campo Grande. Outro fator que contribuiu negativamente foi a mudança dos integrantes das equipes do projeto, em razão da conclusão da graduação dos acadêmicos que estavam à frente da implementação da ação em 2020; assim, novos petianos foram inseridos nas equipes, o que demandou um tempo significativo para que se apropriassem das etapas que já haviam sido realizadas anteriormente. Em 2022, o desenvolvimento do projeto também sofreu o efeito de contingências relativas ao processo de adaptação dos Grupos às atividades presenciais pós-pandemia da Sars-CoV-2, cujos integrantes haviam ingressado durante a pandemia e participado das ações somente de forma remota até o fim de 2021. Outra contingência que limitou o desenvolvimento pleno do projeto em 2022 foi a mudança de tutor do Grupo PET Computação, o que requereu necessariamente um tempo significativo para que o novo tutor pudesse se apropriar do projeto a fim de retomá-lo juntamente com os petianos responsáveis pela ação. Desse modo, apesar do desenvolvimento do aplicativo não ter sido concluído, entende-se que a proposta foi desenvolvida de forma parcial, pois foram realizadas reuniões entre os dois Grupos em diferentes momentos do ano, tendo em vista a retomada do projeto e a operacionalização das etapas de desenvolvimento; propõe-se assim a continuação do projeto em 2023, conforme acordado entre os Grupos PET responsáveis pelo desenvolvimento do projeto. Local: Sala do Grupo PET Conexões (D-6) e ambiente virtual. ODS atingidos: 3) Saúde e bem-estar; 4) Educação de qualidade; e 10) Redução das desigualdades. O desenvolvimento da ação produz impactos a) sobre os petianos, que, dada a natureza do projeto, precisam necessariamente dialogar de forma interdisciplinas sobre os objetivos centrais do projeto ¿ entre os membros do grupo, alunos de pedagogia e psicologia, e também com os membros do grupo PET Computação; b) sobre a comunidade externa (sociedade), posto que o produto final da ação destina-se ao atendimento de um determinado grupo da população ¿ PcDs. O projeto foi avaliado continuamente pelos membros da equipe e tutores responsáveis. O resultado dessas avaliações implicaram em processo de revisão do curso do desenvolvimento do projeto e de readequações dos objetivos propostos. Público-alvo atingido: 30 acadêmicos integrantes dos Grupos PET Computação e Pedagogia e Psicologia.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
180	07/02/2022	18/11/2022

Descrição/Justificativa:
A síndrome de Down se caracteriza pelo desenvolvimento um pouco mais lento das funções motoras e das funções intelectuais. Antes, acreditava-se que as pessoas com síndrome de Down nasciam com uma deficiência intelectual severa. Hoje, sabe-se que o desenvolvimento da criança depende especialmente da estimulação precoce, do ambiente no qual ela está inserida e do apoio das pessoas que estão próximas. Cada pessoa possui um perfil único, porém algumas características associadas à síndrome de Down merecem atenção, como o aprendizado em um ritmo mais lento, a dificuldade de concentração e de reter memórias de curto prazo. Este projeto conta com a participação dos grupos PET Ciência da Computação (Campus da Cidade Universitária - Campo Grande) e PET Interdisciplinar Pedagogia e Psicologia - Conexões (Campus do Pantanal), que terão a contribuição da Associação Juliano Varella (AJV Campo Grande) - originalmente, o projeto previa a participação da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE Corumbá), contudo, essa Instituição declinou em decorrência de contingências administrativas, assim, outra Instituição (Centro de Atenção Psicossocial Infantil de Corumbá), deverá ser convidada para participar do projeto, tendo em vista as características do público atendido e os objetivos deste projeto. A Associação Juliano Varela tem como objetivo promover o pleno desenvolvimento de pessoas com Síndrome de Down. A ideia central deste projeto é elaborar e desenvolver um aplicativo para dispositivos móveis e para computadores desktop que auxiliem no processo de aprendizagem na presença de fatores que dificultam a aprendizagem, seja pela síndrome de Down ou por uma outra deficiência - ou Pessoas com Deficiência (PcD). O projeto deverá contribuir com a implementação de ações que atendam aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizados pela ONU - nesse projeto, em específico, os itens "Educação de Qualidade", "Redução das Desigualdades", "Saúde e Bem-Estar" e "Erradicação da Pobreza". O projeto, em andamento desde agosto de 2020, está cadastrado junto ao SigProj como uma atividade de Extensão (modalidade principal), ainda que também tenha uma interface de Pesquisa (secundário).

Objetivos:
1) Desenvolver um aplicativo computacional que auxilie na aprendizagem de pessoas com síndrome de Down e PcD; 2) Levantar os requisitos e conhecer as necessidades de acordo com as instituições participantes para que o aplicativo possa ser projetado; 3) Estudar correntes pedagógicas e psicológicas existentes para o problema proposto; e 4) Estudar ferramentas computacionais para o desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis e computadores desktop.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):
Para alcançar os objetivos do projeto, serão trabalhadas as seguintes etapas: Levantamento bibliográfico e técnico sobre as ferramentas digitais já existentes para a educação de PcD. Essa etapa é importante para que se tenha uma ideia sobre o que já foi desenvolvido para mitigar as dificuldades de PcD para que possamos propor novas maneiras de tratar o problema; Uma etapa necessária para a execução do projeto é o diálogo entre os grupos PET envolvidos, com a participação das entidades participantes. Esta etapa serve para o levantamento dos requisitos que uma ferramenta digital (software/app) deverá ter para que possa ser útil ao público alvo a que se destina. Com os requisitos definidos, é importante uma etapa de discussão entre os grupos PET para que sejam definidas as melhores maneiras de implementar o aplicativo. A parte técnica da implementação será de responsabilidade do grupo PET Computação, enquanto que a parte didática e de apresentação do aplicativo ficará a cargo do grupo PET Conexões de Saberes Interdisciplinar Pedagogia e Psicologia. Dessa maneira, é preciso que haja uma constante interação entre os dois grupos. Reuniões a cada duas ou três semanas serão realizadas para que haja um bom andamento do projeto. Para a implementação do aplicativo será utilizado o Flutter, que é um é um kit de desenvolvimento de interface de usuário, de código aberto, criado pelo Google. Com o Flutter é possível desenvolver aplicativos para sistemas Android e iOS, além da possibilidade de se executar o aplicativo através da web. Dessa maneira, será possível utilizar o aplicativo em dispositivo móvel ou computador desktop conectado à internet. A parte pedagógica do aplicativo irá conter atividades de

alfabetização e letramento, com objetivo de ser uma ferramenta a mais no ensino oferecido às pessoas com deficiência. Após a implementação, será destinado um momento de aplicação do App nas instituições para a verificação e validação das demandas atendidas, conforme as atividades oferecidas. Essa etapa será fundamental para a execução da ferramenta nas instituições.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:
Espera-se que o referido projeto auxilie na alfabetização e letramento de alunos com defeciência de duas instituições. Por meio de uma aplicativo computacional, com uma metodologia de gamificação busca-se fomentar a participação e o engajamento dos estudantes nos estudos. A implementação do projeto considera a inclusão e acessibilidade como elementos primordiais para e efetivação do desenvolvimento de um aplicativo computacional que abranja as diversas especificidades de seus usuários. O projeto deverá permitir a interação entre diferentes grupos PETs, com a oportunidade de aprimorar a relação teórico-pratica no que diz respeito a possibilidade de integrar os conhecimento da Psicologia e da Pedagogia no ensino de alfabetização de pessoas com deficiência.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:
Um mecanismo de avaliação do processo é estabelecer contato com o núcleo de professores de ambas as instituições apresentando um slide e esboço do app (com páginas de identificação, jogos, conteúdos, etc.). Isso servirá de base para mensurar o conhecimento prévio do público-alvo. Dessas reuniões, serão coletados dados indicadores de nível em que as crianças se encontram como a formação de conceitos sobre números, letras e temas afins. Para isso, será criado um roteiro de perguntas. Outro mecanismo de avaliação qualitativa se dará através da análise dos dados (desempenho e estado emocional da criança) que o próprio App gerará. Haverá uma página de acesso restrito em que cada aluno terá seus dados reservados individualmente. Assim, será possível observar o desempenho da criança nas atividades propostas conforme seu estado emocional.