



EDITAL Nº 475/PROGRAD/UFMS, DE 18 DE NOVEMBRO DE 2025

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA SELEÇÃO DE PROFESSORES BOLSISTAS PARA ATUAREM NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BILÍNGUE DE SURDOS

A **FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL**, por meio da Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), no uso de suas atribuições legais, e tendo em vista o disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e na Resolução nº 128 COUN/UFMS, de 31 de agosto de 2021, torna pública a abertura das inscrições para o Processo Seletivo Simplificado, a fim de selecionar Professores Bolsistas para atuarem no Curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos do Programa Nacional de Fomento à Equidade na Formação de Professores da Educação Básica - **PARFOR EQUIDADE** no ano letivo de 2026, mediante as condições estabelecidas neste Edital e demais disposições legais.

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1. A Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS) realizará Processo Seletivo Simplificado para seleção de professores bolsistas para o curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos do Programa Nacional de Fomento à Equidade na Formação de Professores da Educação Básica - **PARFOR EQUIDADE**, pela Faculdade de Educação - FAED/UFMS.

1.2. O **PARFOR EQUIDADE** é uma ação especial realizada no âmbito do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) gerido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e idealizado em conjunto com a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (SECADI/MEC).

1.3. Este Edital tem como objetivo o credenciamento de professores, com experiência docente comprovada, para ofertas de disciplinas com carga horária presencial (total ou parcial) no curso de graduação em Educação Bilíngue de Surdos, no período noturno.

1.4. As inscrições para o processo seletivo simplificado são gratuitas e será permitida apenas uma inscrição por Cadastro de Pessoa Física - CPF.

1.5. É de responsabilidade exclusiva do candidato o acompanhamento das publicações e da divulgação dos resultados e dos demais atos relacionados a este Edital, no Sistema de Informação e Gestão de Projetos (SIGProj) (<https://sigproj.ufms.br>).

1.6. O candidato deverá ler atentamente este Edital e certificar-se de que preenche todos os requisitos exigidos para se inscrever na vaga escolhida. A efetivação da inscrição do candidato implica o conhecimento e na tácita aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital, sobre as quais não poderá alegar desconhecimento.

1.7. Todos os horários mencionados neste Edital referem-se ao fuso horário do Estado de Mato Grosso do Sul.

1.8. Constam nos ANEXOS deste Edital:

- a) ANEXO I - Quadro de disciplinas, vagas, horas ministradas, perfil para vaga e quantidade de bolsas pagas para o primeiro semestre de 2026 - 2026/1;
- b) ANEXO II - Quadro de disciplinas, vagas, horas ministradas, perfil para vaga e quantidade de bolsas pagas para o segundo semestre de 2026 - 2026/2;
- c) ANEXO III - Quadro de remuneração de bolsas e requisitos mínimos;
- d) ANEXO IV - Quadro de pontuação de documentos;
- e) ANEXO V - Ementas das Disciplinas e Bibliografias.

2. DOS OBJETIVOS

2.1. Este processo seletivo tem como objetivo selecionar professores bolsistas para atuarem no curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos, com a finalidade de formar profissionais aptos a atuar, preferencialmente, em escolas bilíngues da educação básica, com os objetivos específicos de:

2.1.1. Oferecer a oportunidade de acesso à formação específica de nível superior, conforme área de atuação, aos professores indígenas, quilombolas e do campo, ou que atuam na educação de surdos e na educação especial inclusiva nas redes públicas de educação básica e/ou nas redes comunitárias de formação por alternância;

2.1.2. Formar docentes e pedagogos para a atuação na educação escolar indígena, na educação do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial inclusiva e na educação bilíngue de surdos, em consonância com as Diretrizes Curriculares específicas de cada grupo;

2.1.3. Fomentar a implementação de projetos pedagógicos para a formação de professores que contemplam as especificidades do público-alvo, com formas diferenciadas de organização dos conhecimentos, tempos e espaços; e

2.1.4. Estimular a aproximação entre a educação superior e a educação básica, tendo as comunidades e as escolas como espaços privilegiados de formação e de pesquisa.

3. DOS REQUISITOS

3.1. São pré-requisitos básicos para ser professor:

- a) ser docente com experiência em nível superior de, no mínimo, 1 ano;
- b) possuir a seguinte formação: licenciatura, pós-graduação lato sensu concluída, relacionada à temática da disciplina pleiteada e/ou mestrado/doutorado concluído;
- c) ter disponibilidade para preparar o material e ministrar a carga horária da disciplina;
- d) saber trabalhar com carga horária da disciplina EaD quando solicitado;
- e) saber manusear a plataforma AVA-Moodle;
- f) não receber bolsa CAPES/MEC;

- g) cumprir um dos dois perfis de professor formados descritos no ANEXO III;
- h) cumprir o perfil exigido, quando a vaga pleiteada tiver especificidade, conforme os ANEXOS I e II deste Edital, além dos descritos nos itens acima.

3.2. O candidato deverá ter seu currículo cadastrado na Plataforma Freire (<https://freire.capes.gov.br/portal>)

4. DO CRONOGRAMA

4.1. A seleção obedecerá ao seguinte cronograma:

ETAPA	DATA	LOCAL OU ENDEREÇO ELETRÔNICO
Período de inscrições on-line	19/11/2025 a 02/12/2025	https://sigproj.ufms.br/
Divulgação do resultado das inscrições deferidas e indeferidas e classificação	05/12/2025	www.prograd.ufms.br
Período de Interposição de recurso administrativo	06/12/2025 a 09/12/2025	parforbilingue faed@ufms.br
Divulgação do resultado dos recursos administrativos	12/12/2025	www.prograd.ufms.br
Divulgação do resultado final	15/12/2025	www.prograd.ufms.br
Previsão de início das atividades	2026/1: 02/03/2026 2026/2: 27/07/2026	-

5. DAS VAGAS

5.1. Serão disponibilizadas 12 vagas para as disciplinas, sendo uma vaga para cada disciplina, do primeiro e segundo semestres de 2026, conforme quadro de disciplinas dos ANEXOS I e II deste Edital;

5.2. O perfil específico e a prioridade de vaga são dispostos nos ANEXOS I e II deste Edital;

5.3. O quadro de horas consta nos ANEXOS I e II deste edital. A carga horária das disciplinas varia de acordo com a ementa e o PPC do curso;

5.4. É de responsabilidade da Comissão designada para o processo seletivo: acompanhar o preenchimento das vagas ofertadas, a continuidade, a prorrogação ou o cancelamento do Edital.

5.5. O candidato que não tiver formação específica para a vaga que pleiteia, conforme item 3.1 (b) neste edital, pode ser desclassificado.

5.6 As vagas não preenchidas poderão ser designadas a candidatos aprovados para outras disciplinas, desde que cumpram o perfil exigido.

5.7. O candidato poderá escolher apenas uma disciplina por semestre.

6. DA REMUNERAÇÃO

6.1. A remuneração ocorrerá por meio do pagamento de bolsa UAB/MEC com valores variando entre R\$ 1.550 (um mil e quinhentos e cinquenta) e R\$ 1.850 (um mil e oitocentos e cinquenta), a depender da experiência de docência e formação do candidato selecionado.

6.2. O número de parcelas de bolsas pagas está condicionado à carga horária da disciplina, conforme os ANEXOS I e II deste edital.

6.3. O pagamento da bolsa está condicionado à liberação de recurso pelo MEC.

7. DAS CONDIÇÕES GERAIS PARA A INSCRIÇÃO

7.1. A inscrição é gratuita e será realizada em: <https://sigproj.ufms.br/>, no período estipulado no item 4 deste Edital.

7.2. Deverá ser inserido, no SigProj, o currículo cadastrado na plataforma Freire e o quadro de pontuação de documentos do ANEXO IV e suas devidas comprovações.

7.3. As informações prestadas, bem como a documentação no ato da inscrição, serão de responsabilidade exclusiva do candidato.

7.4. Cada candidato só poderá se candidatar para uma disciplina, por semestre.

7.5. O candidato deverá realizar o cadastro na página do Sistema de Informação e Gestão de Projetos (<https://sigproj.ufms.br/>).

7.5.1. Após realizar o cadastro obrigatório conforme item 7.5, o candidato deverá acessar o Sistema de Informação e Gestão de Projetos (<https://sigproj.ufms.br/>), utilizando o CPF e senha cadastrados.

7.5.2. Ao acessar o sistema, os procedimentos e documentos necessários para a inscrição são:

a) selecionar o Edital;

b) elaborar a proposta;

c) anexar os seguintes documentos (todos os arquivos anexados devem estar no formato PDF e podem ter no máximo 10MB):

1. currículo cadastrado na plataforma Freire atualizado;

2. cópia do diploma de curso superior;

3. cópia do diploma de Pós-Graduação lato sensu, mestrado e/ou doutorado;

4. cópia do RG;

5. cópia do CPF;

6. tabela de pontuação de documentos preenchida, com os certificados comprobatórios (ANEXO IV deste Edital).

7.5.3 Itens da tabela de pontuação (ANEXO IV) que não forem devidamente comprovados, ou que forem preenchidos em desacordo com os requisitos, terão a pontuação zerada no respectivo item.

7.5.4. Os diplomas de Graduação, Especialização, Mestrado e Doutorado, se expedidos por instituição de ensino superior estrangeira, deverão estar revalidados ou reconhecidos de acordo com o disposto no art. 48 da Lei nº 9.394/1996.

7.6. Para concorrer a uma vaga, o candidato deve preencher todas as condições expressas no Edital e efetuar os procedimentos de inscrição, incluindo todos os documentos no sistema indicado. A não inclusão de qualquer documento solicitado acarretará o indeferimento da inscrição do candidato.

7.7. A UFMS não se responsabilizará por solicitação de inscrição não recebida por motivos de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, ausência de conexão, problemas na integridade dos arquivos enviados ao Sistema, bem como outros fatores que impossibilitem a

transferência de dados.

7.8. Fica proibida a inscrição condicional, fora de prazo, via postal, presencial, fax, e-mail ou outra ferramenta de comunicação.

7.9. O candidato somente será considerado inscrito após ter cumprido todas as instruções previstas neste Edital e constar no Edital de deferimento das inscrições.

7.10. Ao se inscrever, o candidato aceita de forma irrestrita as condições descritas em Edital, bem como em eventuais retificações que venham a sofrer, não podendo delas alegar desconhecimento ou discordância.

8. DO PROCESSO SELETIVO E CRITÉRIOS

8.1. A seleção dos candidatos será realizada pela comissão do Curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos.

8.2. O processo seletivo de que trata o presente edital será realizado mediante pontuação obtida no currículo, conforme documentos comprobatórios anexados no ato da inscrição e de acordo com a pontuação estabelecida.

8.3. A análise dos documentos comprobatórios do currículo obedecerá à pontuação conforme tabela a seguir:

DOCUMENTOS	PONTUAÇÃO
Doutorado na área de Educação ou Ensino	50 pontos (máx. 50 pts)
Doutorado em áreas afins	40 pontos (máx. 40 pts)
Mestrado na área de Educação ou Ensino	30 pontos (máx. 30 pts)
Mestrado em áreas afins	20 pontos (máx. 20 pts)
Pós-Graduação Lato Sensu na área específica da disciplina a ser ministrada	15 pontos (máx. 30 pts)
Pós-Graduação Lato Sensu em áreas afins	10 pontos (máx. 20 pts)
Tempo de experiência como docente em cursos de Pós-Graduação na área de Educação ou Ensino	10 pontos por ano (máx. 100 pts)
Tempo de experiência como docente em cursos de Pós-Graduação em áreas afins	5 pontos a cada ano (máx. 50 pts)
Tempo de experiência como docente em cursos de graduação na área de Educação ou Ensino	10 pontos a cada disciplina (máx. 50 pts)
Tempo de experiência como docente em cursos de graduação em áreas afins	10 pontos a cada disciplina (máx. 50 pts)
Publicação de artigos científicos completos Qualis A1 a B2 na área do curso ou em áreas afins, publicados nos anos de 2024 e 2025. (Comprovação mediante envio do artigo completo e do link da publicação)	10 pontos a cada artigo (máx. 50 pts)
Publicação de capítulos de livros na área do curso ou em áreas afins. (Comprovação mediante envio da capa do livro e do sumário onde conste o nome do autor e o título do capítulo)	5 pontos a cada capítulo publicado (máx. 50 pts)
Fluência em Libras (comprovada)	30 pontos (máx. 30 pts)

8.4. Os candidatos serão classificados em ordem decrescente da soma dos pontos obtidos na análise de currículo.

8.5. O resultado deste Processo Seletivo será publicado no website www.prograd.ufms.br por meio de edital, até a data estipulada no item 4 deste Edital.

8.6. O desempate será feito com base nos seguintes critérios, sucessivamente:

- idade mais elevada, para candidatos com idade igual ou superior a sessenta anos, até o último dia de inscrição neste concurso, conforme o art. 27, parágrafo único, do Estatuto do Idoso;
- maior tempo de experiência docente em cursos de graduação na área de Educação de Surdos;
- maior tempo de experiência docente em cursos de graduação na área da disciplina a ser ministrada.

9. DAS ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR

9.1. São atribuições do professor:

- elaborar o material da área temática, para a qual foi selecionado;
- ministrar aulas, avaliar os alunos, lançar as notas e presenças/faltas, reavaliar (quando necessário), preencher o sistema acadêmico dentro dos prazos estabelecidos pela coordenação;
- manter contato com os estudantes durante a execução da temática;
- ser pontual e assíduo;
- participar de reuniões, quando convocados pela coordenação do curso.

10. DA CONVOCAÇÃO

10.1. A convocação e o início das atividades estão previstos para março de 2026, selecionados para o primeiro semestre, e julho de 2026, selecionados para o segundo semestre.

10.2. O curso acontecerá no período noturno, de segunda a sexta-feira, e aos sábados no período matutino. O dia e horário de cada disciplina serão definidos pela coordenação, antes do início das aulas.

10.3. Cada disciplina ocorrerá em um dia da semana a ser distribuído pela coordenação do curso, durante o semestre específico, seguindo o calendário acadêmico da UFMS - 2026.

10.4. Os profissionais participantes deste Edital serão convocados por meio de editais para atuarem na temática para a qual se inscreveram, conforme a necessidade do curso.

10.5. Para a convocação, será respeitada a ordem de classificação e os critérios de desempate.

10.6. Caso o curso não apresente o número de alunos matriculados em quantidade superior à do ponto de equilíbrio previsto no estudo de viabilidade do curso, sua oferta poderá ser cancelada ou ter seu Plano de Trabalho readequado. Assim, a convocação dos formadores poderá ser postergada ou cancelada, dependendo da decisão da Comissão Organizadora do curso.

10.7 Será paga uma bolsa para reoferta das disciplinas de forma concentrada, no período posterior à oferta. Os professores selecionados para ministrar a disciplina terão prioridade.

11. DOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS

11.1. Os recursos, devidamente fundamentados, deverão ser encaminhados para o e-mail parforbilingue.faed@ufms.br na data e horário estipulados no Cronograma (item 4)

11.2. Serão indeferidos os recursos que não observarem o prazo e/ou os horários previstos neste edital.

12. DISPOSIÇÕES FINAIS

12.1. A UFMS reserva-se ao direito de alterar o conteúdo deste Edital, responsabilizando-se por divulgar qualquer alteração em www.prograd.ufms.br.

12.2. É de responsabilidade exclusiva do candidato acompanhar a publicação e a divulgação dos editais e dos demais atos em www.prograd.ufms.br.

12.3. A qualquer tempo, o presente Edital poderá ser revogado ou anulado, no todo ou em parte, seja por decisão unilateral da UFMS, seja por motivo de interesse público, decretos governamentais ou exigência legal, em decisão fundamentada, sem que isso implique direitos à indenização ou à reclamação de qualquer natureza.

12.4. Decairá do direito de impugnar os termos deste Edital perante a UFMS, após três dias úteis da publicação deste Edital, aquele que, tendo-o aceitado sem objeção, venha apontar, depois do julgamento, eventuais falhas ou irregularidades que o tenham viciado, hipótese em que tal comunicação não terá efeito de recurso.

12.5. O pedido de impugnação deverá ser dirigido ao Pró-Reitor de Graduação, encaminhado para o e-mail gab.prograd@ufms.br.

12.6. O candidato que aderir às condições apresentadas neste Edital não poderá arguir qualquer vício ou irregularidade, sendo a apresentação de sua proposta considerada como concordância irretratável nas condições estabelecidas.

12.7. Para todos os procedimentos descritos neste Edital, será considerado o horário oficial do Mato Grosso do Sul e, para a divulgação de seus atos, a página oficial da UFMS.

12.8. Os casos omissos neste Edital serão resolvidos pela Coordenação de Curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos em conjunto com a Coordenação Institucional do PARFOR/UFMS.

12.9. Para dúvidas relativas a este Edital, estão disponíveis os telefones (67) 3345-7625, o e-mail do curso parforbilingue.faed@ufms.br ou o endereço eletrônico www.prograd.ufms.br.

Campo Grande, 18 de novembro de 2025.

CRISTIANO COSTA ARGEMON VIEIRA,
Pró-Reitor de Graduação.

ANEXO I - QUADRO DE DISCIPLINAS, VAGAS E HORAS MINISTRADAS, PERFIL PARA VAGA E QUANTIDADE DE BOLSAS PAGAS PARA O PRIMEIRO SEMESTRE - 2026.1

(EDITAL Nº 475/2025 - PROGRAD/UFMS)

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	QUANTIDADE DE BOLSAS	PERFIL
Didática	60h	4	Sem requisito de perfil
Direitos Humanos, Cidadania, Diferenças, Equidade e Formação Docente	60h	4	Sem requisito de perfil
Estágio Obrigatório de Observação em Libras II	51h	3	Prioridade fluência em Libras
Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Bilíngue de Surdos (Disciplina pode ser ofertada EAD)	60h	4	Prioridade fluência em Libras
Infância, Ludicidade e Jogos Bilíngues	60h	4	Sem requisito de perfil
Libras III e Práticas Bilíngues	75h	5	Prioridade de surdos - Fluência em Libras

ANEXO II - QUADRO DE DISCIPLINAS, VAGAS E HORAS MINISTRADAS, PERFIL PARA VAGA E QUANTIDADE DE BOLSAS PAGAS PARA O SEGUNDO SEMESTRE - 2026.2

(EDITAL Nº 475/2025 - PROGRAD/UFMS)

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	QUANTIDADE DE BOLSAS	PERFIL
Alfabetização, Letramento e Letramento Visual	60h	4	Sem requisito de perfil
Educação, Língua, Linguagem e Política Linguística	60h	4	Sem requisito de perfil
Estágio Obrigatório de Observação em Língua Portuguesa como Segunda Língua para Surdos II	51h	3	Prioridade fluência em Libras
Gestão Escolar	60h	4	Sem requisito de perfil
Libras IV e Práticas Bilíngues	75h	5	Prioridade de surdos - Fluência em Libras
Língua Portuguesa como Segunda Língua para Surdos II e Práticas Bilíngues	75h	5	Fluência em Libras Formação específica em Letras/Linguística (graduação, mestrado ou doutorado)

ANEXO III - QUADRO DE REMUNERAÇÃO E REQUISITOS MÍNIMOS PARA RECEBIMENTO DE BOLSAS
(EDITAL Nº 475/2025 - PROGRAD/UFMS)

Professor Formador I Bolsa: R\$ 1.850,00	<p>I - ser docente da IES ofertante ou pertencer ao quadro efetivo de Secretarias de Educação;</p> <p>a) quando se tratar de IES pública, pertencer ao quadro permanente da IES como docente de curso de licenciatura;</p> <p>b) quando se tratar de IES privada sem fins lucrativos, ser contratado em regime integral ou, se parcial, com carga horária de, no mínimo, 20 (vinte) horas semanais e não ser contratado em regime horista, e estar em efetivo exercício, ministrando disciplina em curso de licenciatura;</p> <p>II - possuir título de mestre ou doutor;</p> <p>III - possuir formação, em nível de graduação ou pós-graduação, na área da disciplina que irá ministrar;</p> <p>IV - possuir experiência mínima de 3 (três) anos no magistério superior;</p> <p>V - Possuir experiência na formação de professores, comprovada por pelo menos 2 (dois) dos seguintes critérios:</p> <p>a) docência em disciplina de curso de licenciatura;</p> <p>b) docência em curso de formação continuada para professores da educação básica;</p> <p>c) atuação como formador, tutor ou coordenador em programas ou projetos institucionais de formação de professores da educação básica;</p> <p>d) coordenação de curso de licenciatura;</p> <p>e) Docência ou gestão pedagógica na educação básica.</p>
Professor Formador II Bolsa: R\$ 1.550,00	<p>I - pertencer, preferencialmente, ao quadro da IES ofertante ou de Secretarias de Educação;</p> <p>II - ter formação em nível de pós graduação, lato sensu ou stricto sensu;</p> <p>III - possuir formação, em nível de graduação ou pós-graduação, na área da disciplina que irá ministrar;</p> <p>IV - comprovar experiência de no mínimo 1 (um) ano no magistério;</p> <p>V - possuir experiência na formação de professores, comprovada por pelo menos 1 (um) dos seguintes critérios:</p> <p>a) docência em disciplina de curso de licenciatura;</p> <p>b) docência em curso de formação continuada para professores da educação básica;</p> <p>c) atuação como formador, tutor ou coordenador em programas ou projetos institucionais de formação de professores da educação básica;</p> <p>d) coordenação de curso de licenciatura;</p> <p>e) docência ou gestão pedagógica na educação básica.</p>

ANEXO IV - QUADRO DE PONTUAÇÃO DE DOCUMENTOS

(EDITAL Nº 475/2025 - PROGRAD/UFMS)

DOCUMENTOS	QUANTIDADE	PONTUAÇÃO
Doutorado na área de Educação ou Ensino		
Doutorado em áreas afins		
Mestrado na área de Educação ou Ensino		
Mestrado em áreas afins		
Pós-Graduação Lato Sensu em áreas afins		
Tempo de experiência como docente em cursos de Pós-Graduação na área de Educação ou Ensino		
Tempo de experiência como docente em cursos de Pós-Graduação em áreas afins		
Tempo de experiência como docente em cursos de graduação na área de Educação ou Ensino		
Tempo de experiência como docente em cursos de graduação em áreas afins		
Publicação de capítulos de livros e de artigos científicos completos Qualis A1 a B2 na área do curso ou áreas afins.		
Fluência em Libras – comprovada		
TOTAL		

ANEXO V - EMENTAS DAS DISCIPLINAS E BIBLIOGRAFIAS
(EDITAL Nº 475/2025 - PROGRAD/UFMS)

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E LETRAMENTO VISUAL

Ementa: Concepções e práticas de alfabetização e letramento. O sistema alfabético de escrita. Desenho, leitura e escrita. A formação do leitor. Contexto educacional para o desenvolvimento matemático. Teorias do letramento e multiletramentos. Letramento e educação bilíngue de surdos. Discussão e proposição de práticas educativas relacionadas ao processo de letramento.

Bibliografia Básica: LETRAMENTO e minorias. 6. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2013. 160 p. ISBN 9788587063649. LODI, Ana Claudia Balieiro; DORZIAT, Ana; FERNANDES, Eulalia. 2. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2015. 391 p. ISBN 9788577060818. MOURA, Maria Cecília. Educação para surdos: práticas e perspectivas 2. Rio de Janeiro: Santos, 2011. 1 recurso online.

Bibliografia Complementar: QUADROS, Ronice M. Língua de herança, Língua Brasileira de Sinais. Porto Alegre: Penso, 2017. 1 recurso online. ISBN 9788584291113. QUADROS, Ronice. Avaliação. Porto Alegre: ArtMed, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788536325200. ROJO, Roxane Helena R. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo, SP: Parábola, 2019. ISBN 9788588456983.

DIDÁTICA

Ementa: Bases epistemológicas da Didática. As relações pedagógicas, a organização do trabalho docente e a avaliação do processo educativo. A organização do ensino: plano/planejamento, execução e avaliação.

Bibliografia Básica: CORDEIRO, J. Didática, Currículo e Saberes Escolares. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2001. 197 P. ISBN 8574900834. XAVIER FILHA, Constantina; MELLO, Lucrécia. Didática e Guia de Estudos de Formação Docente-curriculum e Escola. Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2009. 142 P. ISBN 978-85-7613-209-7. WINTER, Edna Magali. Didática e os caminhos para a prática. ISBN 9788559726350.

Bibliografia Complementar: HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, RS: Ana Maria Rodrigues dos. Planejamento, avaliação e didática. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 1 Recurso Online. ISBN 9788522123728. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Técnicas de planejamento: Formação e Trabalho Pedagógico. ISBN 85-308-0182-2.

DIREITOS HUMANOS, CIDADANIA, DIFERENÇAS, EQUIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE

Ementa: Especificação e multiplicação de direitos em face do princípio da dignidade humana. Fundamentos histórico-filosóficos dos direitos humanos. Cidadania. A dinâmica da (re)produção das classes e dos movimentos sociais, de gênero, sexualidade e raça/etnia, que geram mecanismos que sustentam os processos de dominação/exploração. Respeito, tolerância e direitos humanos. Bases epistemológicas para a compreensão do racismo.

Bibliografia Básica: FURLANI, Jimena. Educação sexual na sala de aula: relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças. São Paulo: 9788582178195. GUTIERREZ, José Paulo; URQUIZA, Antonio Hilário Aguilera (Org.). Direitos humanos e cidadania: desenvolvimento pela educação em direitos humanos. Campo Grande: 9788576133773. MARÇAL, José Antônio. Educação escolar das relações étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira e indígena no Brasil. 2. ed. Curitiba, PR: Intersaber, 2023. 149 p.

Bibliografia Complementar: CANDAU, Vera Maria; SACCAVINO, Susana. Educar em direitos humanos: construir democracia. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2003. 196 p. ISBN 85-7613-407-7. RACISMO NA EDUCAÇÃO: repensando nossa escola. 5. ed. São Paulo: Selo Negro, 2001. 213 p. ISBN 978-85-87478-14-6. XAVIER FILHA, Constantina. Sexualidades, gênero e diferenças. UFMS, 2012. 375 p. ISBN 978-85-7613-407-7.

EDUCAÇÃO, LÍNGUA, LINGUAGEM E POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Ementa: Desenvolvimento das capacidades comunicativas relativas à linguagem e aos primeiros contatos com a linguagem escrita e seus aspectos constitutivos. Aquisição da Língua Portuguesa: período crítico da aquisição da Língua de Sinais. Estudos sobre os processos precoces e tardios da aquisição da Língua de Sinais. Orientações legais propostas pelo MEC e orientações para a aquisição da Língua Portuguesa. A Política Linguística da Libras.

Bibliografia Básica: BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. 6. ed. São Paulo, SP: Parábola, 2009. 110 P. (Linguagem; 4). ISE: Linguagem, surdez e educação. Campinas, SP: Autores Associados, 1996. 88 p. (Coleção Educação contemporânea). ISBN 8585701208. VIGOTSKY, L. S.; COLE, Michael. A formação psicológica superior. 2. ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 1988. 168 p. (Psicologia e pedagogia).

Bibliografia Complementar: EDUCAÇÃO na diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilíngue. Brasília, DF: UNESCO, 2006. 427 p. (Comunidade de aprendizagem: Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: ArtMed, 2001. 1 recurso online. ISBN 9788536316581. SOUZA, Solange Jobim e. Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico). ISBN 8530802624.

ESTÁGIO OBRIGATÓRIO DE OBSERVAÇÃO EM LIBRAS II

Ementa: Prática supervisionada de observação e análise do uso da Libras na educação bilíngue de surdos e das práticas pedagógicas, linguísticas e comunicativas. Elaboração de relatório de observação. Observação da promoção da discussão escolar sobre sociedade e natureza, ética, meio ambiente e direitos humanos fundamentais.

Bibliografia Básica: FALCÃO, Luiz Albérico. Aprendendo a Libras e reconhecendo as diferenças: um olhar reflexivo sobre a inclusão: estabelecendo novos diálogos. 2. ed. Recife, PE: 9788590593843. LACERDA, Cristina B. F. de; SANTOS, Lara Ferreira dos (org.). Tenho um aluno surdo, e agora?: Introdução à Libras e educação de surdos. São Carlos, SP: EDUFSCar, 2011. Ronice Müller de. Língua de Sinais: instrumento de avaliação. Porto Alegre: ArtMed, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788536325200.

Bibliografia Complementar: CARVALHO, Gislene Teresinha Rocha Delgado de; ROCHA, Vera Helena Rosa (Org.). Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões. 8590466035. HANS, Aebli. Prática de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior. Nova ed. rev. e ampl. São Paulo: EPU, 2005. PLINSKI, Rejane Regina Koltz. ISBN 9788595024595.

ESTÁGIO OBRIGATÓRIO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS II

Ementa: Metodologia de ensino de Português escrito para surdos como segunda língua, a partir das necessidades comunicativas reais dos alunos no processo de ensino e aprendizagem. Ensino da Língua Portuguesa escrita para surdos como segunda língua, enfocando a produção escrita e a leitura. Planejamento e programação de estágio em Língua Portuguesa. Atividades de surdos. Projetos especiais de ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para surdos. Observação da promoção da discussão escolar sobre sociedade e natureza, ética, meio ambiente e direitos humanos fundamentais.

Bibliografia Básica: PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2012. 224 P. ISBN 9788524918872. PINHEIRO, Estágio e docência. 7. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2012. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). ISBN 9788524919718. QUADROS, Ronice Müller de; SCHMIED, Aluno surdo. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2006. 120 p. : il. col.

Bibliografia Complementar: CARVALHO, Gislene Teresinha Rocha Delgado de; ROCHA, Vera Helena Rosa (Org.). Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões. 8590466035. FALCÃO, Luiz Albérico. Surdez, cognição visual e Libras: estabelecendo novos diálogos. 2. ed. Recife, PE: L. A. Barbosa Falcão, 2011. 384 p. PEREIRA, Maria Cristina da. São Paulo: Pearson, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788576058786.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E POLÍTICOS DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE DE SURDOS

Ementa: História da educação e das organizações dos movimentos políticos dos surdos. História dos congressos educacionais de surdos. Comunidades surdas e suas produções culturais e representações sobre a surdez. Abordagens educacionais para surdos. Ensino bilíngue para surdos: concepções introdutórias. Princípios e diretrizes da educação bilíngue de surdos.

Bibliografia Básica: ESDRAS, Dirceu. A escolarização de estudantes surdos no Brasil: educação básica. Rio de Janeiro, RJ: INES, 2018. 622 p. ISBN 9788563240095. LIBRAS: aspecto histórico. 1 recurso online. ISBN 9788559728880. ROSSONI, Fábia Carla. Bilinguismo e educação bilíngue. 1. ed. Curitiba, PR: Intersaberes, 2023. 1 recurso online. (Intercâmbios linguísticos; 2023)

Bibliografia Complementar: INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS (BRASIL). Atas: Congresso de Milão - 1880. Rio de Janeiro, RJ: INES, 2011. 159 p. (Série histórica ; 2). ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2013. 160 p. ISBN 978857063649. VIEIRA-MACHADO, Lucienne Matos da Costa. Fundamentos da língua brasileira de sinais. Vitória, ES: UFES, Núcleo de Pesquisa em Surdez e Sinais, 2013. 160 p. ISBN 9788589858786.

GESTÃO ESCOLAR

Ementa: Teoria de Administração e Gestão Escolar. Gestão Educacional e democrática: conceitos, princípios, perspectivas contemporâneas. Gestão Pedagógica, Administrativa e Financeira: currículo, projeto político pedagógico, planejamento e instâncias de participação. Interpretação e utilização, na prática de gestão, dos indicadores e das informações presentes no ambiente organizacional.

Bibliografia Básica: BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel G.; NOSELLA, Paolo. Educação e cidadania. 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 1987. 94 p. (Polêmicas do nosso tempo (Cortez) 23). ISBN 9788522114030. Gestão da Educação: desafios em tempos de mudanças. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2023. 1 Recurso Online. ISBN 9788574964669. PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática: desafios e perspectivas. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013. 1 recurso online (Educação). ISBN 978-85-216-2472-1. OLIVEIRA, M. E. Gestão da Educação: desafios em tempos de mudanças. 1. ed. Curitiba: Appris, 2013. (Coleção Educação). SANTOS, Clóvis Roberto dos. A gestão educacional e escolar para a modernidade. São Paulo: Cenec, 2017. 1 Recurso Online. ISBN 9788524926136.

Bibliografia Complementar: GESTÃO escolar perspectivas, desafios e função social. Rio de Janeiro: LTC, 2013. 1 recurso online (Educação). ISBN 978-85-216-2472-1. OLIVEIRA, M. E. Gestão da Educação: desafios em tempos de mudanças. 1. ed. Curitiba: Appris, 2013. (Coleção Educação). SANTOS, Clóvis Roberto dos. A gestão educacional e escolar para a modernidade. São Paulo: Cenec, 2017. 1 Recurso Online. ISBN 9788522114030.

INFÂNCIA, LUDICIDADE E JOGOS BILÍNGUES

Ementa: O sentimento de infância no contexto histórico, social e cultural. A relação pedagógica com o brincar no processo de ensino e aprendizagem. Conceito de Ludicidade. Jogos bilíngues x jogos adaptados. Jogos bilíngues como ferramenta didática para a educação de surdos.

Bibliografia Básica: AS CEM linguagens da criança, v. 2: a experiência de Reggio Emilia em transformação. 3 ed. Porto Alegre: Penso, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788584290659. Ibrincadeira e a educação. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2009. 183 p. ISBN 978-85-249-0617-6. LUDICIDADE, jogos digitais e gamificação na aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2019. 1 Recurso Online. ISBN 9788584291748.

Bibliografia Complementar: ERIKSON, Erik H. Infância e sociedade. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 1976. 404 p. (Ciências em educação). JUNIOR, Alípio Rodrigues. Brincar, jogar e educar. 1. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1994. 1 Recurso Online. ISBN 9786557130940. PEREIRA, Maria de Lourdes Mader; CUNHA, Myriam. A arte como processo na educação. 1. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1994. 1 Recurso Online. ISBN 9786557130940.

LBRAS III E PRÁTICAS BILÍNGUES

Ementa: Morfologia: formação de sinais na Libras. Flexão verbal na Libras: Verbos classificadores. Derivação da Libras. Tipos de frases em Libras. Tipos de Negação. Registro em Libras: extensão na Educação Básica, envolvendo a Libras.

Bibliografia Básica: BRITO, Lucinda Ferreira; LANGEVIN, R. Negação em uma Língua de Sinais Brasileira. Revista Delta, vol. 10, n. 2, p. 309-327, PUC/SP, São Paulo, 1994. PEREIRA, M. L. Língua de Sinais. 1. ed. São Paulo: Pearson, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788576058786. QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Artmed, Linguística. ISBN 9788536303086.

Bibliografia Complementar: CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte (Ed.). Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da Língua de Sinais Brasileira: volume I: sinais de A a Z. 1. ed. São Paulo: EDUSP, Imprensa Oficial do Estado, 2001. 832 p. ISBN 8531406684. CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte (Ed.). Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da Língua de Sinais Brasileira: volume II: sinais de M a Z. 2. ed. São Paulo: EDUSP, Imprensa Oficial do Estado, 2001. p. ISBN 8531406692. QUILES, Raquel Elizabeth Saes. Estudo de Libras. Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2011. 124 p. ISBN 9788576133162.

LBRAS IV E PRÁTICAS BILÍNGUES

Ementa: Polissemia e Homônima. Sinônima e Antonímia. Variação linguística: diacrônica e sincrônica. Produção textual em Libras. Leitura de texto em Libras. Vocabulário aplicado ao ensino de surdos. 1. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1994. 1 Recurso Online. ISBN 9788559728880. PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. Libras: conhecimento e prática. 2011. 1 recurso online. ISBN 9788576058786. QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre, RS: Artmed, 2007. xi, 278 p. ISBN 9788536303086.

Bibliografia Básica: BRITO, Lucinda Ferreira; LANGEVIN, R. Negação em uma Língua de Sinais Brasileira. Revista Delta, vol. 10, n. 2, p. 309-327, PUC/SP, São Paulo, 1994. CAFÉ, Ana (Ed.). Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da Língua de Sinais Brasileira: volume I: sinais de A a Z. 2. ed. São Paulo, SP: EDUSP: Imprensa Oficial do Estado, 2001. 832 p. ISBN 8531406684. RAPHAEL, Walkiria Duarte (Ed.). Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da Língua de Sinais Brasileira: volume II: sinais de M a Z. 2. ed. São Paulo, SP: EDUSP, Imprensa Oficial do Estado, 2001. p. ISBN 8531406692.

LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS II E PRÁTICAS BILÍNGUES

Ementa: O processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa como segunda língua por surdos. A prática de leitura e produção de textos em português como L2. Seleção de textos semânticos. Ações de extensão na Educação Básica, envolvendo o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para surdos.

Bibliografia Básica: BOTELHO, Paula. Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. 158 p. LODI, Ana (org.). Letramento, bilinguismo e educação de surdos. 2. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2015. 391 p. ISBN 9788577060818. MOURA, Maria Cecília. Educação para surdos: práticas pedagógicas. 1. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1994. 1 Recurso Online. ISBN 978-85-412-0043-1.

Bibliografia Complementar: FALCÃO, Luiz Albérico. Surdez, cognição visual e Libras: estabelecendo novos diálogos. 2. ed. Recife, PE: L. A. Barbosa Falcão, 2011. 384 p. LIMA-SALLES, Heloisa Maria Moreira et al. Ensinar português para surdos: volume 1: caminhos para a prática pedagógica. Brasília, DF: Secretaria de Educação Especial, 2004. 139 p. LIMA-SALLES, Heloisa Maria Moreira et al. Ensinar português para surdos: volume 2: caminhos para a prática pedagógica. Brasília, DF: Secretaria de Educação Especial, 2004. 207 p.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6048305** e o código CRC **ED9DEE57**.

GABINETE DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone:

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS