EDITAL Nº 419/2026 - PROGRAD/UFMS

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA SELEÇÃO DE PROFESSORES BOLSISTAS PARA ATUAREM NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BILÍNGUE DE SURDOS

A **FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL,** por meio da Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), no uso de suas atribuições legais, e tendo em vista o disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e na Resolução nº 128 Coun/UFMS, de 31 de agosto de 2021, torna pública a abertura das inscrições para o Processo Seletivo Simplificado, a fim de selecionar Professores Bolsistas para atuarem no Curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos do Programa Nacional de Fomento à Equidade na Formação de Professores da Educação Básica - **PARFOR EQUIDADE** no ano letivo de 2027, mediante as condições estabelecidas neste Edital e demais disposições legais.

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1. A Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS) realizará Processo Seletivo Simplificado para seleção de professores bolsistas para o curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos do Programa Nacional de Fomento à Equidade na Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR EQUIDADE, pela Faculdade de Educação - FAED/UFMS.

1.2. O PARFOR EQUIDADE é uma ação especial realizada no âmbito do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) gerido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e idealizado em conjunto com a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (SECADI/MEC).

1.3. Este Edital tem como objetivo o credenciamento de professores, com experiência docente comprovada, para ofertas de disciplinas com carga horária presencial (total ou parcial) no curso de graduação em Educação Bilíngue de Surdos, no período noturno.

1.4. As inscrições para o processo seletivo simplificado são gratuitas e será permitida apenas uma inscrição por Cadastro de Pessoa Física - CPF.

1.5. É de responsabilidade exclusiva do candidato o acompanhamento das publicações e da divulgação dos resultados e dos demais atos relacionados a este Edital, no Sistema de Informação e Gestão de Projetos (SIGProj) (https://sigproj.ufms.br).

1.6. O candidato deverá ler atentamente este Edital e certificar-se de que preenche todos os requisitos exigidos para se inscrever na vaga escolhida. A efetivação da inscrição do candidato implica o conhecimento e na tácita aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital, sobre as quais não poderá alegar desconhecimento.

1.7. Todos os horários mencionados neste Edital referem-se ao fuso horário do Estado de Mato Grosso do Sul.

1.8. Constam nos ANEXOS deste Edital:

a) ANEXO I - Quadro de disciplinas, vagas, horas ministradas, perfil para vaga e quantidade de bolsas pagas para o primeiro semestre de 2027 - 2027/1;

b) ANEXO II - Quadro de disciplinas, vagas, horas ministradas, perfil para vaga e quantidade de bolsas pagas para o segundo semestre de 2027 - 2027/2;

c) ANEXO III - Quadro de remuneração de bolsas e requisitos mínimos;

d) ANEXO IV - Quadro de pontuação de documentos; e

e) ANEXO V - Ementas das Disciplinas e Bibliografias.

2. DOS OBJETIVOS

2.1. Este processo seletivo tem como objetivo selecionar professores bolsistas para atuarem no curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos, com a finalidade de formar profissionais aptos a atuar, preferencialmente, em escolas bilíngues da educação básica, com os objetivos específicos de:

2.1.1. Oferecer a oportunidade de acesso à formação específica de nível superior, conforme área de atuação, aos professores indígenas, quilombolas e do campo, ou que atuam na educação de surdos e na educação especial inclusiva nas redes públicas de educação básica ou nas redes comunitárias de formação por alternância;

2.1.2. Formar docentes e pedagogos para a atuação na educação escolar indígena, na educação do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial inclusiva e na educação bilíngue de surdos, em consonância com as Diretrizes Curriculares específicas de cada grupo;

2.1.3. Fomentar a implementação de projetos pedagógicos para a formação de professores que contemplem as especificidades do público-alvo, com formas diferenciadas de organização dos conhecimentos, tempos e espaços; e

2.1.4. Estimular a aproximação entre a educação superior e a educação básica, tendo as comunidades e as escolas como espaços privilegiados de formação e de pesquisa.

3. DOS REQUISITOS

3.1. São pré-requisitos básicos para ser professor:

a) ser docente com experiência em nível superior de, no mínimo, 3 anos;

b) possuir, no mínimo, graduação em nível de licenciatura, acompanhada de pós-graduação lato sensu (especialização) ou stricto sensu (mestrado ou doutorado) concluída na temática da disciplina pleiteada;

c) ter disponibilidade para preparar o material e ministrar a carga horária da disciplina;

d) saber trabalhar com carga horária da disciplina EaD quando solicitado;

e) saber manusear a plataforma AVA-Moodle;

f) não receber bolsa CAPES/MEC;

g) cumprir um dos dois perfis de professor formados descritos no ANEXO III;

h) cumprir o perfil exigido, quando a vaga pleiteada tiver especificidade, conforme os ANEXOS I e II deste Edital, além dos descritos nos itens acima.

3.2. O candidato deverá ter seu currículo cadastrado na Plataforma Freire (https://freire.capes.gov.br/portal).

4. DO CRONOGRAMA

4.1. A seleção obedecerá ao seguinte cronograma:

ETAPA	DATA	LOCAL OU ENDEREÇO ELETRÔNICO
Período de inscrições on-line	09/11/2026 a 22/11/2026	https://sigproj.ufms.br/
Divulgação do resultado das inscrições deferidas e indeferidas e classificação	25/11/2026	www.prograd.ufms.br
Período de Interposição de recurso administrativo	26/11/2026 a 30/11/2026	parforbilingue.faed@ufms.br
Divulgação do resultado dos recursos administrativos	02/12/2026	www.prograd.ufms.br
Divulgação do resultado final	04/12/2026	www.prograd.ufms.br
Previsão de início das atividades	2027/1: 01/03/2027 2027/2: 26/07/2027	-

5. DAS VAGAS

5.1. Serão disponibilizadas 12 vagas para as disciplinas, sendo uma vaga para cada disciplina, do primeiro e segundo semestres de 2027, conforme quadro de disciplinas dos ANEXOS I e II deste Edital;

5.2. O perfil específico e a prioridade de vaga são dispostos nos ANEXOS I e II deste Edital;

5.3. O quadro de horas consta nos ANEXOS I e II deste edital. A carga horária das disciplinas varia de acordo com a ementa e o PPC do curso;

5.4. É de responsabilidade da Comissão designada para o processo seletivo: acompanhar o preenchimento das vagas ofertadas, a continuidade, a prorrogação ou o cancelamento do Edital.

5.5. O candidato que não comprovar a formação específica exigida na alínea 'b' do item 3.1 será desclassificado.

5.6. As vagas não preenchidas poderão ser designadas a candidatos aprovados para outras disciplinas, desde que cumpram o perfil exigido.

5.7. O candidato poderá escolher apenas uma disciplina por semestre.

6. DA REMUNERAÇÃO

6.1. A remuneração ocorrerá por meio do pagamento de bolsa UAB/MEC com valores variando entre R$ 1.550 (um mil e quinhentos e cinquenta) e R$ 1.850 (um mil e oitocentos e cinquenta), a depender da experiência de docência e formação do candidato selecionado.

6.2. O número de parcelas de bolsas pagas está condicionado à carga horária da disciplina, conforme os ANEXOS I e II deste edital.

6.3. O pagamento da bolsa está condicionado à liberação de recurso pelo MEC.

7. DAS CONDIÇÕES GERAIS PARA A INSCRIÇÃO

7.1. A inscrição é gratuita e será realizada em: https://sigproj.ufms.br/, no período estipulado no item 4 deste Edital.

7.2. Deverá ser inserido, no SIGProj, o currículo cadastrado na plataforma Freire e o quadro de pontuação de documentos do ANEXO IV e suas devidas comprovações.

7.3. As informações prestadas, bem como a documentação no ato da inscrição, serão de responsabilidade exclusiva do candidato.

7.4. Cada candidato só poderá se candidatar para uma disciplina por semestre.

7.5. O candidato deverá realizar o cadastro na página do Sistema de Informação e Gestão de Projetos (https://sigproj.ufms.br/).

7.5.1. Após realizar o cadastro obrigatório conforme item 7.5, o candidato deverá acessar o Sistema de Informação e Gestão de Projetos (https://sigproj.ufms.br/), utilizando o CPF e senha cadastrados.

7.5.2. Ao acessar o sistema, os procedimentos e documentos necessários para a inscrição são:

a) selecionar o Edital;

b) elaborar a proposta;

c) anexar os seguintes documentos (todos os arquivos anexados devem estar no formato PDF e podem ter no máximo 10MB):

1. currículo cadastrado na plataforma Freire atualizado;

2. cópia do diploma de curso superior;

3. cópia do diploma de Pós-Graduação lato sensu, mestrado ou doutorado;

4. cópia do RG;

5. cópia do CPF;

6. tabela de pontuação de documentos preenchida, com os certificados comprobatórios (ANEXO IV deste Edital).

7.5.3 Itens da tabela de pontuação (ANEXO IV) que não forem devidamente comprovados, ou que forem preenchidos em desacordo com os requisitos, terão a pontuação zerada no respectivo item.

7.5.4. Os diplomas de Graduação, Especialização, Mestrado e Doutorado, se expedidos por instituição de ensino superior estrangeira, deverão estar revalidados ou reconhecidos de acordo com o disposto no art. 48 da Lei nº 9.394/1996.

7.6. Para concorrer a uma vaga, o candidato deve preencher todas as condições expressas no Edital e efetuar os procedimentos de inscrição, incluindo todos os documentos no sistema indicado. A não inclusão de qualquer documento solicitado acarretará o indeferimento da inscrição do candidato.

7.7. A UFMS não se responsabilizará por solicitação de inscrição não recebida por motivos de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, ausência de conexão, problemas na integridade dos arquivos enviados ao Sistema, bem como outros fatores que impossibilitem a transferência de dados.

7.8. Fica proibida a inscrição condicional, fora de prazo, via postal, presencial, fax, e-mail ou outra ferramenta de comunicação.

7.9. O candidato somente será considerado inscrito após ter cumprido todas as instruções previstas neste Edital e constar no Edital de deferimento das inscrições.

7.10. Ao se inscrever, o candidato aceita de forma irrestrita as condições descritas em Edital, bem como em eventuais retificações que venham a sofrer, não podendo delas alegar desconhecimento ou discordância.

8. DO PROCESSO SELETIVO E CRITÉRIOS

8.1. A seleção dos candidatos será realizada pela comissão do Curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos.

8.2. O processo seletivo de que trata o presente edital será realizado mediante pontuação obtida no currículo, conforme documentos comprobatórios anexados no ato da inscrição e de acordo com a pontuação estabelecida.

8.3. A análise dos documentos comprobatórios do currículo obedecerá à pontuação conforme tabela a seguir:

DOCUMENTOS	PONTUAÇÃO
Doutorado na área de Educação ou Ensino.	50 pontos (máx. 50 pts)
Doutorado em áreas afins.	30 pontos (máx. 30 pts)
Mestrado na área de Educação ou Ensino.	30 pontos (máx. 30 pts)
Mestrado em áreas afins.	15 pontos (máx. 15 pts)
Pós-Graduação Lato Sensu na área específica da disciplina a ser ministrada.	15 pontos (máx. 30 pts)
Pós-Graduação Lato Sensu em áreas afins.	10 pontos (máx. 20 pts)
Tempo de experiência como docente em cursos de Ensino Superior.	10 pontos por ano (máx. 50 pts)
Publicação de artigos científicos completos Qualis A1 a B2 na área do curso ou em áreas afins, publicados nos últimos 3 anos. (Comprovação mediante envio do artigo completo e do link da publicação).	10 pontos a cada artigo (máx. 50 pts)
Publicação de capítulos de livros na área do curso ou em áreas afins. (Comprovação mediante envio da capa do livro e do sumário onde conste o nome do autor e o título do capítulo).	10 pontos a cada capítulo publicado (máx. 50 pts)
Fluência em Libras (comprovada).	30 pontos (máx. 30 pts)

8.4. Os candidatos serão classificados em ordem decrescente da soma dos pontos obtidos na análise de currículo.

8.5. O resultado deste Processo Seletivo será publicado no website www.prograd.ufms.br por meio de edital, até a data estipulada no item 4 deste Edital.

8.6. O candidato surdo deverá declarar essa condição no ato da inscrição, no Sistema de Informação e Gestão de Projetos (SIGProj), para fins de prioridade nas vagas que assim o exigirem.

8.7. O desempate será feito com base nos seguintes critérios, sucessivamente:

a) idade mais elevada, para candidatos com idade igual ou superior a sessenta anos, até o último dia de inscrição neste concurso, conforme o art. 27, parágrafo único, do Estatuto do Idoso;

b) maior tempo de experiência docente em cursos de graduação na área de Educação de Surdos;

c) maior tempo de experiência docente em cursos de graduação na área da disciplina a ser ministrada.

9. DAS ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR

9.1. São atribuições do professor:

a) elaborar o material da área temática, para a qual foi selecionado;

b) ministrar aulas, avaliar os alunos, lançar as notas e presenças/faltas, reavaliar (quando necessário), preencher o sistema acadêmico dentro dos prazos estabelecidos pela coordenação;

c) manter contato com os estudantes durante a execução da temática;

d) ser pontual e assíduo;

e) participar de reuniões, quando convocados pela coordenação do curso.

10. DA CONVOCAÇÃO

10.1. A convocação e o início das atividades estão previstos para março de 2027 (para os selecionados do primeiro semestre) e julho de 2027 (para os selecionados do segundo semestre).

10.2. O curso acontecerá no período noturno, de segunda a sexta-feira, e aos sábados no período matutino. O dia e horário de cada disciplina serão definidos pela coordenação, antes do início das aulas.

10.3. Cada disciplina ocorrerá em um dia da semana a ser distribuído pela coordenação do curso, durante o semestre específico, seguindo o calendário acadêmico da UFMS - 2027.

10.4. Os profissionais participantes deste Edital serão convocados por meio de editais para atuarem na temática para a qual se inscreveram, conforme a necessidade do curso.

10.5. Para a convocação, será respeitada a ordem de classificação e os critérios de desempate.

10.6. Caso o curso não apresente o número de alunos matriculados em quantidade superior à do ponto de equilíbrio previsto no estudo de viabilidade do curso, sua oferta poderá ser cancelada ou ter seu Plano de Trabalho readequado. Assim, a convocação dos formadores poderá ser postergada ou cancelada, dependendo da decisão da Comissão Organizadora do curso.

10.7 Na ausência de candidatos aprovados para determinada disciplina, poderão ser convocados candidatos aprovados neste edital que tenham concorrido a outras disciplinas, desde que possuam formação e qualificação compatíveis com a área de atuação e atendam aos requisitos exigidos para a disciplina, observada a ordem de classificação e sem necessidade de realização de novo processo seletivo.

10.8 Será paga uma bolsa para reoferta das disciplinas de forma concentrada, no período posterior à oferta. Os professores selecionados para ministrar a disciplina terão prioridade.

11. DOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS

11.1. Os recursos, devidamente fundamentados, deverão ser encaminhados para o e-mail parforbilingue.faed@ufms.br na data e horário estipulados no Cronograma (item 4).

11.2. Serão indeferidos os recursos que não observarem o prazo ou os horários previstos neste edital.

12. DISPOSIÇÕES FINAIS

12.1. A UFMS reserva-se ao direito de alterar o conteúdo deste Edital, responsabilizando-se por divulgar qualquer alteração em www.prograd.ufms.br.

12.2. É de responsabilidade exclusiva do candidato acompanhar a publicação e a divulgação dos editais e dos demais atos em www.prograd.ufms.br.

12.3. A qualquer tempo, o presente Edital poderá ser revogado ou anulado, no todo ou em parte, seja por decisão unilateral da UFMS, seja por motivo de interesse público, decretos governamentais ou exigência legal, em decisão fundamentada, sem que isso implique direitos à indenização ou à reclamação de qualquer natureza.

12.4. Decairá do direito de impugnar os termos deste Edital perante a UFMS, após três dias úteis da publicação deste Edital, aquele que, tendo-o aceitado sem objeção, venha apontar, depois do julgamento, eventuais falhas ou irregularidades que o tenham viciado, hipótese em que tal comunicação não terá efeito de recurso.

12.5. O pedido de impugnação deverá ser dirigido ao Pró-Reitor de Graduação, encaminhado para o e-mail gab.prograd@ufms.br.

12.6. O candidato que aderir às condições apresentadas neste Edital não poderá arguir qualquer vício ou irregularidade, sendo a apresentação de sua proposta considerada como concordância irretratável com as condições estabelecidas.

12.7. Para todos os procedimentos descritos neste Edital, será considerado o horário oficial do Mato Grosso do Sul e, para a divulgação de seus atos, a página oficial da UFMS.

12.8. Os casos omissos neste Edital serão resolvidos pela Coordenação de Curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos em conjunto com a Coordenação Institucional do PARFOR/UFMS.

12.9. Para dúvidas relativas a este Edital, estão disponíveis os telefones (67) 3345-7625, o *e-mail* do curso parforbilingue.faed@ufms.br ou o endereço eletrônico www.prograd.ufms.br.

Campo Grande, 6 de novembro de 2026.

CRISTIANO COSTA ARGEMON VIEIRA,

Pró-Reitor de Graduação.

ANEXO I - QUADRO DE DISCIPLINAS, VAGAS E HORAS MINISTRADAS, PERFIL PARA VAGA E QUANTIDADE DE BOLSAS PAGAS PARA O PRIMEIRO SEMESTRE - 2027.1

(EDITAL Nº 419/2026 - PROGRAD/UFMS)

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	QUANTIDADE DE BOLSAS	PERFIL
Educação Especial	60h	4	Sem requisito de perfil
Educação, Relações Étnico-raciais, Diversidade Religiosa e Comunidades Tradicionais	60h	4	Sem requisito de perfil
Estágio Obrigatório em Libras I	51h	3	Prioridade fluência em Libras
Políticas, Gestão e Diretrizes Curriculares na Educação de Surdos	60h	4	Sem requisito de perfil
Práticas Educativas Extensionistas em Educação Bilíngue de Surdos	60h	4	Prioridade fluência em Libras
Libras V e Práticas Bilíngues	75h	5	Prioridade de surdos - Fluência em Libras

ANEXO II - QUADRO DE DISCIPLINAS, VAGAS E HORAS MINISTRADAS, PERFIL PARA VAGA E QUANTIDADE DE BOLSAS PAGAS PARA O SEGUNDO SEMESTRE - 2027.2

(EDITAL Nº 419/2026 - PROGRAD/UFMS)

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	QUANTIDADE DE BOLSAS	PERFIL
Atendimento Educacional e Atendimento Educacional Especializado para Surdos	60h	4	Sem requisito de perfil
Processos de Aprendizagem e Múltiplas Linguagens na Educação de Surdos	60h	4	Sem requisito de perfil
Estágio Obrigatório de Língua Portuguesa como Segunda Língua para Surdos I	51h	3	Prioridade fluência em Libras
Literatura, Culturas e Identidades Surdas	60h	4	Prioridade fluência em Libras
Libras V e Práticas Bilíngues	75h	5	Prioridade de surdos - Fluência em Libras
Língua Portuguesa como Segunda Língua para Surdos III e Práticas Bilíngues	75h	5	Fluência em Libras Formação específica em Letras/Linguística (graduação, mestrado ou doutorado)

ANEXO III - QUADRO DE REMUNERAÇÃO E REQUISITOS MÍNIMOS PARA RECEBIMENTO DE BOLSAS

(EDITAL Nº 419/2026 - PROGRAD/UFMS)

Professor Formador I **Bolsa: R$ 1.850,00**	I - ser docente da IES ofertante ou pertencer ao quadro efetivo de Secretarias de Educação; a) quando se tratar de IES pública, pertencer ao quadro permanente da IES como docente de curso de licenciatura; b) quando se tratar de IES privada sem fins lucrativos, ser contratado em regime integral ou, se parcial, com carga horária de, no mínimo, 20 (vinte) horas semanais e não ser contratado em regime horista, e estar em efetivo exercício, ministrando disciplina em curso de licenciatura; II - possuir título de mestre ou doutor; III - possuir formação, em nível de graduação ou pós-graduação, na área da disciplina que irá ministrar; IV - possuir experiência mínima de 3 (três) anos no magistério superior; V - Possuir experiência na formação de professores, comprovada por pelo menos 2 (dois) dos seguintes critérios: a) docência em disciplina de curso de licenciatura; b) docência em curso de formação continuada para professores da educação básica; c) atuação como formador, tutor ou coordenador em programas ou projetos institucionais de formação de professores da educação básica; d) coordenação de curso de licenciatura; e) Docência ou gestão pedagógica na educação básica.
Professor Formador II **Bolsa: R$ 1.550,00**	I - pertencer, preferencialmente, ao quadro da IES ofertante ou de Secretarias de Educação; II - ter formação em nível de pós graduação, lato sensu ou stricto sensu; III - possuir formação, em nível de graduação ou pós-graduação, na área da disciplina que irá ministrar; IV - comprovar experiência de no mínimo 1 (um) ano no magistério; V - possuir experiência na formação de professores, comprovada por pelo menos 1 (um) dos seguintes critérios: a) docência em disciplina de curso de licenciatura; b) docência em curso de formação continuada para professores da educação básica; c) atuação como formador, tutor ou coordenador em programas ou projetos institucionais de formação de professores da educação básica; d) coordenação de curso de licenciatura; e) docência ou gestão pedagógica na educação básica.

ANEXO IV - QUADRO DE PONTUAÇÃO DE DOCUMENTOS

(EDITAL Nº 419/2026 - PROGRAD/UFMS)

DOCUMENTOS	QUANTIDADE	PONTUAÇÃO
Doutorado na área de Educação ou Ensino.		
Doutorado em áreas afins.		
Mestrado na área de Educação ou Ensino.		
Mestrado em áreas afins.		
Pós-Graduação Lato Sensu na área específica da disciplina a ser ministrada.		
Pós-Graduação Lato Sensu em áreas afins.		
Tempo de experiência como docente em cursos de Ensino Superior.		
Publicação de artigos científicos completos Qualis A1 a B2 na área do curso ou em áreas afins, publicados nos últimos 3 anos. (Comprovação mediante envio do artigo completo e do link da publicação).		
Publicação de capítulos de livros na área do curso ou em áreas afins. (Comprovação mediante envio da capa do livro e do sumário onde conste o nome do autor e o título do capítulo).		
Fluência em Libras (comprovada).		
TOTAL		

ANEXO V - EMENTAS DAS DISCIPLINAS E BIBLIOGRAFIAS

(EDITAL Nº 419/2026 - PROGRAD/UFMS)

ATENDIMENTO EDUCACIONAL E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA SURDOS.

Ementa: Implicações filosóficas, linguísticas e pedagógicas nos diferentes contextos educacionais em diálogo com a legislação que ampara e regulamenta a educação de surdos no Brasil. Orientações legais propostas pelo MEC e orientações do Relatório da Política Linguística da Educação Bilíngue (Libras/Língua Portuguesa). O Atendimento Educacional Especializado (AEE) como proposta alternativa, sala de recursos multifuncionais e as orientações para atendimento aos alunos surdos em contexto inclusivo: contradições e perspectivas para uma educação bilíngue.

Bibliografia Básica: Botelho, Paula. Linguagem e Letramento na Educação dos Surdos: Ideologias e Práticas Pedagógicas. 3. São Paulo Autêntica 2007, 1 Recurso Online, ISBN 9788582179314. Suellen Vilalva. Fundamentos Psicológicos e Sociais do Desenvolvimento Humano e Educação Especial. Editora Intersaberes, 2020. 221 P. ISBN 9786557450840. Nathalie Baril. Atendimento Educacional Especializado nos Diferentes Niveis e Modalidade de Ensino. Contentus, 64, ISBN 9786557450208.

Bibliografia Complementar: QUADROS, Ronice M. Lingua de herança, Língua Brasileira de Sinais. Porto Alegre: Penso, 2017. 1 recurso online. ISBN 9788584291113. QUADROS, Ronice Müller de. Língua de Sinais: instrumento de avaliação. Porto Alegre: ArtMed, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788536325200. ROJO, Roxane Helena R. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo, SP: Parábola, 2017, 126 p. (Estratégias de ensino; 13). ISBN 9788588456983

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ementa: Introdução à Educação Especial: aspectos históricos, filosóficos e sociais. Marcos Legais. Educação Especial e Direitos Humanos. Preconceito e estigma na sociedade. Políticas públicas de Educação Especial no Brasil e em Mato Grosso do Sul. O público-alvo da Educação Especial e a perspectiva da educação inclusiva. Formação e prática do professor.

Bibliografia Básica: Carvalho, Rosita Edler. Educação Inclusiva: com os Pingos nos "Is". 11. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2016. 174 P. Isbn 9788587063885. Glat, Rosana (Org.). Educação Inclusiva: Cultura e Cotidiano Escolar. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: 7 letras, 2015. 208 P. (Questões atuais em educação especial; Vi). Isbn 9788575777756. Fernandes, Sueli. Fundamentos para Educação Especial. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2013. 1 Recurso Online. (Fundamentos da Educação). Isbn 9788582122280.

Bibliografia Complementar: aio, Roberta; Meneghetti, Rosa Gitana Krob (Org.). Caminhos Pedagógicos da Educação Especial. 8. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 229 P. ISBN 9788532630223. Mazzotta, Marcos José da Silveira. Educação Especial no Brasil: História e Políticas Públicas. 5. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 208 P. Isbn 8524906030.Neres, Celi Corrêa; Araújo, Doracina Aparecida de Castro (Org.). Retratos de Pesquisa em Educação Especial e Inclusão Escolar. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2015. 223 P. (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador). Isbn 9788575914014.

EDUCAÇÃO, RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DIVERSIDADE RELIGIOSA E COMUNIDADES TRADICIONAIS

Ementa: Conceitos fundamentais: diversidade, raça, etnia e preconceito. Comunidades e povos tradicionais no Brasil. Das comunidades campesinas às comunidades e povos tradicionais. Comunidades quilombolas. Terra, território e territorialidade. Diversidade, resistências e singularidades. Comunidades e povos tradicionais, direito e educação. Povos tradicionais e questões linguísticas. História e cultura da formação do povo brasileiro. Educação das relações étnico-raciais. Ações afirmativas. Complexidade do campo religioso brasileiro, tanto no que diz respeito às diferentes tradições que o configuram como no que se refere às suas diferentes características.

Bibliografia básica: Educação das relações étnico-raciais: pensando referenciais para a organização da prática pedagógica / 200. Territórios educativos na educação do campo escola, comunidade e movimentos sociais / 2012. Histórias e culturas indígenas na educação básica / 2018.

Bibliografia Complementar: Pensando bem... [recurso eletrônico] um olhar original a respeito de liberdade, religião, história, politica, violência, comportamento, educação, ciência 1. ed. / 2016. Antropologias em Mato Grosso do Sul: povos tradicionais na contemporaneidade /2018. Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais / 2006

ESTÁGIO OBRIGATÓRIO DE LIBRAS I

Ementa: Realização de sondagem/diagnóstico em situações escolares que envolvam a Língua de Sinais. Conhecimento da realidade e análise do processo de articulação teoria/prática. Planejamento e programação de estágio em Lingua de Sinais. Atuação direta com estudantes surdos sob forma de Projetos Especiais de Ensino da Libras. Observação da promoção da discussão escolar sobre sociedade e natureza, ética, meio ambiente e direitos humanos fundamentais.

Bibliografia Básica: Almeida, Elizabeth Oliveira Crepaldi de Et Al. Atividades Ilustradas em Sinais da Libras. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Revinter, 2013. Xii, 242 P. Isbn 9788537205549. Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn

9788524919718.Pimenta, Selma Garrido. o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. Isbn 9788524918872.

Bibliografia Complementar: Carvalho, Gislene Teresinha Rocha Delgado De; Rocha, Vera Helena Rosa (Org.). Formação de Professores e Estágios Supervisionados: Relatos e Reflexões. São Paulo, Sp: Andross, 2004. Isbn 8590466035. Falcão, Luiz Albérico. Surdez, Cognição Visual e Libras: Estabelecendo Novos Diálogos. 2. Ed. Recife, Pe: L. A. Barbosa Falcão, 2011. 384 P. Freitas, Helena Costa Lopes De. o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556501307.

ESTÁGIO OBRIGATÓRIO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS I

Ementa: Realização de sondagem/diagnóstico das metodologias de letramentos visuais para surdos como segunda língua, a partir das necessidades comunicativas emergentes, de modo a explorar diferentes elementos da Língua de Sinais. Organização de unidades. pedagógicas de ensino da Língua Portuguesa escrita para surdos como segunda lingua. Planejamento e programação de estágio em Língua Portuguesa. Atuação direta com estudantes surdos sob forma de Projetos Especiais de Ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para surdos. Observação da promoção da discussão escolar sobre sociedade, natureza, ética, meio ambiente e direitos humanos fundamentais.

Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Pimenta, Selma Garrido. o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872.Quadros, Ronice Müller De; Schmiedt, Magali L. P. Ideias para ensinar português para alunos surdos. Brasília, Df: Mec, Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 2006. 120 P.

Bibliografia Complementar: CARVALHO, Gislene Teresinha Rocha Delgado de; ROCHA, Vera Helena Rosa (Org.). Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões. São Paulo, SP: Andross, 2004. 133 p. ISBN 8590466035. FALCÃO, Luiz Albérico. Surdez, cognição visual e Libras: estabelecendo novos diálogos. 2. ed. Recife, PE: L. A. Barbosa Falcão, 2011. 384 p. PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. Libras: conhecimento além dos sinais. 1. ed. São Paulo: Pearson, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788576058786.

LIBRAS V E PRÁTICAS BILÍNGUES

Desenvolvimento da competência comunicativa em diferentes gêneros textuais em Libras. Uso espaço de sinalização. Descrição visual (técnicas e habilidades). Explorando o espaço de sinalização do ponto de vista linguistico e topográfico. Atividades de prática como componente curricular. Vocabulário aplicado à educação. Ações de extensão na Educação Básica, envolvendo a Libras.

Bibliografia Básica: Capovilla, Alessandra Gotuzo Seabra; Capovilla, Fernando César. Problemas de Leitura e Escrita: Como Identificar, Prevenir e Remediar Numa Abordagem Fônica. 4. Ed. São Paulo, Sp: Memnon; Fapesp, 2004. 251 P. Lacerda, Cristina B. F. De; Santos, Lara Ferreira dos (Org.). Tenho um aluno surdo e Agora?: Introdução à Libras e Educação de Surdos. São Carlos, Sp: Edufscar, 2018. 254 P. Isbn 9788576003076. Quadros, Ronice Müller De. Educação de Surdos a Aquisição da Linguagem. Porto Alegre Artmed 2001 1 Recurso Online Isbn 9788536316581.

Bibliografia Complementar: Nogueira, Marilene de Almeida Monteiro. Interação Professor-ouvinte e Pré-escolares Surdos em Duas Alternativas Metodológicas. Brasília, Df: Corde, 1997. 137 P. Sacks, Oliver W.; Motta, Laura Teixeira (Trad.). Vendo Vozes: Uma Viagem ao Mundo dos Surdos. São Paulo, Sp: Companhia de Bolso, 2018. 215 P. Isbn 9788535916089. Libras: Aspectos Fundamentais. 1. Ed. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788559728880.

LIBRAS VI E PRÁTICAS BILINGUES

Escrita de sinais. Introdução aos estudos semânticos. Conceitos básicos de semântica: sentido e referência. Semântica e pragmática das línguas sinalizadas. Abordagens da linguagem em uso. Metáforas e sentido figurado em Libras. Vocabulário aplicado à educação. Ações de extensão na Educação Básica, envolvendo a Libras.

Bibliografia Básica: Lodi, Ana Claudia Balieiro; Mélo, Ana Dorziat Barbosa De; Fernandes, Eulalia (Org.). Letramento, bilinguismo e Educação de Surdos. Porto Alegre: Mediação, 2012. Quadros, Ronice Müller De; Karnopp, Lodenir. Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. Xi, 221 P. (Biblioteca Artmed, Linguística). Isbn9788536303086.Estelita, Mariangela. Elis Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais. Porto Alegre Penso 2015 1 Recurso Online Isbn 9788584290529.

Bibliografia Complementar: Dallan, Maria Salomé Soares. Análise Discursiva dos Estudos Surdos em Educação: a Questão da Escrita de Sinais. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2013. 199 P. Isbn 9788575913024. Quiles, Raquel Elizabeth Saes. Estudo de Libras. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2011. 124 P Isbn 9788576133162.Pereira, Maria Cristina da Cunha. Libras: Conhecimento Além dos Sinais. 1. Ed. São Paulo: Pearson, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788576058786.

LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS II E PRÁTICAS BILÍNGUES

Ementa: O processo de ensino e aprendizagem da Lingua Portuguesa como segunda língua por surdos. A prática de leitura e produção de textos em português como L2. Seleção vocabular: aspectos morfológicos, sintáticos e semânticos. Ações de extensão na Educação Básica, envolvendo o ensino de Língua Portuguesa como segunda lingua para surdos.

Bibliografia Básica: BOTELHO, Paula. Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. 158 p. LODI, Ana Claudia Balieiro; DORZIAT, Ana; FERNANDES, Eulalia (org.). Letramento, bilinguismo e educação de surdos. 2. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2015. 391 p. ISBN 9788577060818. MOURA, Maria Cecilia. Educação para surdos: práticas e perspectivas. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2011. 1 recurso online. ISBN 978-85-412-0043-1.

Bibliografia Complementar: FALCÃO, Luiz Albérico. Surdez, cognição visual e Libras: estabelecendo novos diálogos. 2. ed. Recife, PE: L. A. Barbosa Falcão, 2011. 384 p. LIMA-SALLES, Heloisa Maria Moreira et al. Ensino de língua portuguesa para surdos: volume 1: caminhos para a prática pedagógica. Brasília, DF: Secretaria de Educação Especial, 2004. 139 p. LIMA-SALLES, Heloisa Maria Moreira et al. Ensino de lingua portuguesa para surdos: volume 2: caminhos para a prática pedagógica. Brasília, DF: Secretaria de Educação Especial, 2004. 207 p.

LITERATURA, CULTURAS E IDENTIDADES SURDAS

Ementa: As diferentes perspectivas sobre a concepção de sujeito surdo. Culturas surdas, comunidade surda e povo surdo. Aspectos culturais do povo surdo. Construção das identidades surdas. Língua de Sinais Indígenas e as diferentes expressões culturais. Literatura, literatura surda e processos de letramento.

Bibliografia Básica: Strobel, Karin. As imagens do Outro sobre a Cultura Surda. 3. Ed., Rev. Florianópolis, SC: Ed. Ufsc, 2015. 146 P. ISBN 978-85-328-0593-5. Senna, Luiz Antonio Gomes. Literatura, Expressões Culturais e Formação de Leitores na Educação Básica. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2015. 1 Recurso online. Isbn 9788544302118.Perissé, Gabriel. Literatura & Educação. São Paulo Autêntica 2007, 1 Recurso Online, ISBN 9788582178287.

Bibliografia Complementar: Nogueira, Marilene de Almeida Monteiro.Interação Professor-ouvinte e Pré-escolares Surdos em Duas Alternativas Metodológicas. Brasília, Df: Corde, 1997. 137 P. Libras: Aspectos Fundamentais. 1. Ed. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2019. 1 Recurso online. Isbn 9788559728880.Val, Maria da Graça Costa. Alfabetização e Lingua Portuguesa Livros Didáticos e Práticas Pedagógicas. São Paulo Autêntica 2009 1 Recurso Online Isbn 9788582176429.

PRÁTICAS EDUCATIVAS EXTENSIONISTAS EM EDUCAÇÃO BILÍNGUE DE SURDOS

EMENTA: Estudo e discussão em Libras sobre a prática pedagógica para ensino de Libras como L1 e L2. Planejamento e metodologia de unidades didáticas para ensino de Libras como L1 e L2. Avaliação do desenvolvimento da Língua de Sinais. Letramento em Lingua Portuguesa para surdos em espaços educativos e de aprendizagem. Fundamentos para o ensino e aprendizagem de uma segunda língua. As línguas de sinais do Brasil. Análise e produção de materiais didáticos. Planejamento e estratégias de ensino. Vivências extensionistas, a partir de uma perspectiva interdisciplinar, voltadas à integração dos componentes curriculares do Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Bilingue de Surdos.

Bibliografia Básica: Almeida, Elizabeth Oliveira Crepaldi de Et Al. Atividades ilustradas em Sinais da Libras. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Revinter, 2013. Xii, 242 P. Isbn 9788537205549. Dicionário das Ideias Feitas em Educação. São Paulo Autêntica 2011 1 Recurso Online Isbn 9788582178102. O Fazer Cotidiano na Sala de Aula a Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino da Língua Materna. São Paulo Autêntica 2012 1 Recurso Online (Língua Portuguesa na Escola). Isbn 9788582175248.

Bibliografia Complementar: Weisz, Telma; Sanchez, Ana. o Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem. 2. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2014. 133 P. (Palavra de Professor). Isbn 8508072937. Gesser, Audrei. o Ouvinte e a Surdez: sobre Ensinar e Aprender a Libras. São Paulo, Sp: Parábola, 2021. 187 P. (Estratégias de Ensino; 35). Isbn 9788579340505.Pereira, Maria Cristina da Cunha. Libras: Conhecimento Além dos Sinais. 1. Ed. São Paulo: Pearson, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788576058786.

POLÍTICAS, GESTÃO E DIRETRIZES CURRICULARES NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

Ementa: Estado, educação e as políticas educacionais. As políticas educacionais no Brasil e a influência dos organismos nacionais e internacionais. Componentes, competências e fundamentos legais dos sistemas de ensino e entes federados. A base nacional curricular - BNCC e educação de surdos. Organização das políticas e gestão das redes/sistemas de ensino: princípios, estratégias e condições. Planos, metas e programas governamentais para a educação básica e educação bilíngue para surdos. Politicas de inclusão e exclusão educacional. Legislação e surdez. Políticas no contexto da educação de surdos. Legislação da educação bilíngue para surdos.

Bibliografia Básica: BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel G.; NOSELLA, Paolo. Educação e cidadania. 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 1987. 94 p. (Polêmicas do nosso tempo (Cortez) 23). ISBN 85-249-0094-6. MARTINS, Angela Maria. Políticas e Gestão da Educação: desafios em tempos de mudanças. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2023. 1 Recurso Online. ISBN 9788574964669. PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2017. 1 Recurso Online. ISBN 9788524926136.

Bibliografia Complementar: GESTÃO escolar perspectivas, desafios e função social. Rio de Janeiro: LTC, 2013. 1 recurso online (Educação). ISBN 978-85-216-2472-1. OLIVEIRA, M. E. N. Gestão escolar e políticas públicas educacionais: um embate entre o prescrito e o real. Curitiba: Appris, 2013. (Coleção Educação). SANTOS, Clóvis Roberto dos. A gestão educacional e escolar para a modernidade. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 1 Recurso Online. ISBN 9788522114030.

PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E MÚLTIPLAS LINGUAGENS NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

Ementa: Relação entre aprendizagem e desenvolvimento cognitivo. Introdução às teorias da aprendizagem. Abordagem prática e vivencial no contexto das linguagens. Relações com processos de ensino e aprendizagem, conformação dos profissionais que atuam com linguagem na educação e com políticas de educação voltadas para diferentes objetos, atentando também para questões relacionadas a diferenças e a desigualdades sociais. Aspectos pedagógicos do desenvolvimento de crianças e adolescentes. As múltiplas linguagens da criança.

Bibliografia Básica: Catania, A. Charles. Aprendizagem: Comportamento, Linguagem e Cognição. 4. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 467 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573075538. Quadros, Ronice Müller De. Educação de Surdos a Aquisição da Linguagem. Porto Alegre Artmed 2001 1 Recurso Online Isbn 9788536316581. Rodrigues, Ana Maria. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. São Paulo Cengage Learning 2015 1 Recurso Online Isbn 9788522122455.

Bibliografia Complementar: Barros, Diana Luz Pessoa De; Fiorin, José Luiz (Org.). Dialogismo, Polifonia, Intertextualidade: em Torno de Bakhtin.Ed. São Paulo, Sp: Edusp, 2003. 81 P. (Ensaios de Cultura; 7). Isbn 8531402611. Plinski, Rejane Regina Koltz. Libras. Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595024595. Aquisição da Linguagem: Uma Abordagem Psicolingüística. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2009. 1 Recurso Online. Isbn 9788572443371.

NOTA MÁXIMA NO MEC UFMS É 10!!!

Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Costa Argemon Vieira**, **Pró-Reitor(a)**, em 06/11/2026, às 14:51, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6787500** e o código CRC **21888E76**.