



### Indicadores EAD em cursos presenciais – preparo para visita *in loco*

O curso possui oferta de carga horária EAD?

Em caso afirmativo, entrar em contato com a Agead.

- Tomar conhecimento das INs:

- [I.N Conjunta \(PROGRAD, PROPP, PROECE, AGETIC, SEDFOR\) nº1, de 27-05-2019](#) – Dispõe sobre a Composição, as Atribuições e o Processo de Trabalho da Equipe multidisciplinar para Produção e Validação de Materiais para Educação a Distância
- [I.N Nº 1-AGEAD/RTR/UFMS, DE 11 DE ABRIL DE 2022](#) - Procedimentos e critérios para a validação de Material Didático
- [I.N Conjunta \(PROGRAD, PROPP, PROECE, AGETIC, SEDFOR\) nº2, de 27-05-2019](#) – Uso do ambiente virtual de aprendizagem (Moodle)

- A unidade deve enviar à AGEAD, via SEI, uma lista de disciplinas ofertadas a distância, com plano de Ensino anexo e com os links dos ambientes no AVA UFMS, solicitando validação de plano de ensino e material didático.

Contato: Prof Hércules – Diretor da AGEAD

E-mail: [agead@ufms.br](mailto:agead@ufms.br)

- Preparar as evidências necessárias para comprovar os atributos dos indicadores referentes a oferta de carga horária EAD em cursos presenciais:

#### Indicadores da Dimensão 1.Organização didático-pedagógica (peso 30)

Indicador	Critérios para alcançar conceito 5
1.14 seleção de tutor	As atividades de tutoria <b>atendem</b> às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, <b>compreendendo</b> a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos <b>e</b> o acompanhamento dos discentes no processo formativo, <b>e são avaliadas</b> periodicamente por estudantes e equipe pedagógica do curso, <b>embasando</b> ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras.
1.15 avaliação dos tutores	Os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria <b>são adequados</b> para a realização de suas atividades, e suas ações <b>estão alinhadas</b> ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso, <b>são realizadas</b> avaliações periódicas para identificar necessidade de capacitação dos tutores <b>e há</b> apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.



1.17 AVA	O Ambiente Virtual de Aprendizagem, constante no PPC, <b>apresenta</b> materiais, recursos e tecnologias <b>apropriadas</b> , que <b>permitem</b> desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas <b>e</b> a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, <b>e passa</b> por avaliações periódicas devidamente documentadas, que <b>resultam</b> em ações de melhoria contínua.
1.18 Material didático elaborado ou validado por equipe multidisciplinar	O material didático descrito no PPC, disponibilizado aos discentes, <b>elaborado</b> ou <b>validado</b> pela equipe multidisciplinar (no caso de EAD) ou equivalente (no caso presencial), <b>permite</b> desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, <b>considerando</b> sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental <b>e</b> a adequação da bibliografia às exigências da formação, <b>e apresenta</b> linguagem inclusiva e acessível, <b>com</b> recursos comprovadamente inovadores.

Indicadores da Dimensão 2. Corpo docente e tutorial (peso 40)

Indicador	Critérios para alcançar conceito 5
2.2 Equipe multidisciplinar	A equipe multidisciplinar, <b>estabelecida</b> em consonância com o PPC, <b>é constituída</b> por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, <b>é responsável</b> pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância <b>e possui</b> plano de ação documentado e implementado <b>e</b> processos de trabalho formalizados.
2.10 Corpo docente - Experiências na docência na educação a distância	A experiência do corpo docente no exercício da docência na educação a distância <b>permite identificar</b> as dificuldades dos discentes, <b>expor</b> o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, <b>apresentar</b> exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, <b>e elaborar</b> atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades <b>e</b> avaliações diagnósticas, formativas e somativas, <b>utilizando</b> os resultados para redefinição de sua prática docente no período, <b>exerce</b> liderança <b>e é reconhecido</b> pela sua produção.
2.11 Experiência na tutoria na EAD	A experiência do corpo tutorial <b>permite fornecer</b> suporte às atividades dos docentes, <b>realizar</b> mediação pedagógica junto aos discentes, <b>demonstrar</b> inequívoca qualidade no relacionamento com os estudantes, incrementando processos de ensino aprendizagem, <b>e orientar</b> os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam sua formação.
2.13 Titulação e formação do corpo de tutores do curso	<b>Todos</b> os tutores são <b>graduados na área</b> da disciplina pelas quais são responsáveis <b>e a maioria</b> possui titulação obtida em pós-graduação em <b>stricto sensu</b> .



2.14 Experiência do corpo de tutores em educação a distância	O corpo de tutores <b>possui</b> experiência em educação a distância que <b>permite</b> identificar as dificuldades dos discentes, <b>expor</b> o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, <b>apresentar</b> exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares <b>e elaborar</b> atividades específicas, em colaboração com os docentes, para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades, <b>e adota</b> práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras no contexto da modalidade a distância.
2.15 Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância	<b>Há</b> interação, explicitada no PPC, que <b>garante</b> a mediação <b>e</b> a articulação entre tutores, docentes e coordenador do curso (e, quando for o caso, coordenador do polo), <b>há</b> planejamento devidamente documentado de interação para encaminhamento de questões do curso, <b>e são realizadas</b> avaliações periódicas para a identificação de problemas ou incremento na interação entre os interlocutores.

Fonte:

Instrumento de Avaliação:

[https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/avaliacao\\_cursos\\_graduacao/instrumentos/2017/curso\\_reconhecimento.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf)